



Guía de estudio.

PEDAGOGÍA.

Acuerdo 286 02/04717

2026

GUÍA DE PEDAGOGÍA BAJO EL ACUERDO 286 02/04/17

DIRECTORIO

Consejo Rector del acuerdo 286 02/04/17

MTRO. CARLOS ALBERTO TOLEDO PORCAYO

DIRECCIÓN GENERAL DE LICENCIATURA Y

BACHILLERATO E286 ACUERDO 286 02/04/17

Dirección General

MTRA. MARÍA ESTER PALACIOS VALERIO

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y

CALIDAD DE INSTRUMENTOS DE VALUACIÓN

MTRA. ADRIANA DEL CARMEN GOMEZ GONZALEZ

DEPARTAMENTO DE INCORPORACIÓN Y SEGUIMIENTO

D. RODOLFO ALBERTO FOULLON

INZUNZA DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Primera edición: 2026.

COLEGIO NACIONAL DE INTEGRACIÓN

PROFESIONAL S.C (CONAIP)

Introducción

En el Colegio Nacional de Integración Profesional (CONAIP) entendemos que la educación transforma trayectorias de vida y fortalece el desarrollo social. Nuestra misión es ofrecer procesos de evaluación académica sólidos, accesibles y confiables que reconozcan el conocimiento, la experiencia y el aprendizaje adquirido a lo largo del ejercicio profesional.

Creemos en una educación flexible, pertinente y centrada en la persona. Por ello, diseñamos modelos de evaluación que se adaptan a las realidades laborales y sociales de quienes, con esfuerzo y compromiso, han desarrollado competencias profesionales fuera del sistema escolarizado tradicional. En CONAIP reconocemos que el aprendizaje no ocurre únicamente en el aula; también se construye en la práctica cotidiana, en la toma de decisiones y en la responsabilidad asumida dentro de las organizaciones.

Nos especializamos en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de evaluación con estándares técnicos rigurosos, alineados con el marco normativo vigente, particularmente el Acuerdo 286. Nuestros procesos están dirigidos a personas con experiencia laboral comprobable que aspiran a formalizar su trayectoria profesional, fortalecer su perfil académico y convertirse en agentes de cambio dentro de sus comunidades y sectores productivos.

El Examen General para la Acreditación de Conocimientos y Saberes Adquiridos representa una alternativa legítima, transparente y académicamente sustentada para disminuir el rezago educativo en el nivel superior en México. A través de este mecanismo, se reconoce el conocimiento adquirido de manera autodidacta y mediante la experiencia profesional, garantizando un proceso de evaluación estandarizado, objetivo y confiable para las autoridades educativas y para la sociedad en general.

El propósito de este proceso es valorar de manera integral los conocimientos teóricos, las habilidades técnicas y las competencias profesionales relacionadas con la disciplina correspondiente, brindando una oportunidad real a quienes, aun sin haber concluido formalmente sus estudios, han demostrado dominio en su campo laboral. Cada instrumento es diseñado bajo criterios de validez, confiabilidad y pertinencia disciplinar.

Esta guía proporciona a los sustentantes toda la información necesaria para comprender y afrontar el **Examen General de Conocimientos de Licenciatura en Pedagogía** desde su estructura y contenido hasta la interpretación de los resultados.

El documento se organiza en las siguientes secciones clave:

- **Presentación:** Explica el propósito e importancia del examen.
- **Información General del Examen:** Describe los objetivos, el público al que está dirigido, los requisitos y la modalidad de aplicación.
- **Características del Instrumento de Evaluación:** Detalla las áreas disciplinares evaluadas, los tipos de reactivos, su distribución y los criterios de aprobación.
- **Recomendaciones para el Sustentante:** Brinda estrategias y sugerencias para una preparación efectiva antes, durante y después del examen.
- **Áreas de Evaluación y Temario:** Especifica los temas incluidos en cada área disciplinar.
- **Resultados del Examen:** Explica la interpretación de los resultados y el proceso de acreditación.
- **Recursos y Apoyo para el Estudio:** Proporciona fuentes de consulta y estrategias para reforzar conocimientos.

Presentación:

El Examen General de Conocimientos en Pedagogía, desarrollado por el Colegio Nacional de Integración Profesional, S.C. (CONAIP), tiene como finalidad evaluar si el sustentante posee los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas fundamentales para ejercer profesionalmente la Licenciatura en Pedagogía, ya sea a partir de su experiencia laboral, formación autodidacta o estudios formales inconclusos en el área.

Este proceso evaluativo permite identificar el nivel de dominio del sustentante en las distintas disciplinas que conforman el campo de la Pedagogía, a través del análisis de su desempeño en el Examen General de Conocimientos, diseñado conforme a los lineamientos establecidos en el Acuerdo 286 y 02/04/17. Los resultados proporcionan evidencia objetiva sobre sus competencias generales y específicas para el ejercicio profesional.

El examen está dirigido a personas que han desarrollado conocimientos y habilidades en el ámbito de la educación y la disciplina de la pedagogía mediante la experiencia laboral, la capacitación especializada, la formación continua o estudios realizados en instituciones de educación superior reconocidas, pero que no cuentan con el título profesional correspondiente.

La evaluación se aplica en idioma español, en modalidad presencial y escrita. Para sustentantes con necesidades específicas, el CONAIP implementa las adecuaciones necesarias que permitan garantizar condiciones equitativas durante la aplicación del examen.

El instrumento escrito está conformado por reactivos de opción múltiple y ha sido elaborado por especialistas con sólida formación académica y experiencia profesional. Se trata de una evaluación confiable y válida, diseñada para asegurar una medición objetiva y estandarizada de los conocimientos disciplinares.

Como parte del proceso, los sustentantes que acrediten la etapa escrita deberán presentar un Examen Oral mediante el desarrollo y exposición de un Caso Práctico. En esta fase, el aspirante demostrará su capacidad para analizar situaciones reales, integrar fundamentos teóricos y proponer soluciones viables desde una perspectiva pedagógica. La presentación se realiza ante un cuerpo colegiado de sinodales, quienes valoran el dominio conceptual, la argumentación y la aplicación práctica de los conocimientos, conforme a criterios previamente establecidos.

Información General del Examen

Requisitos para los interesados:

Para inscribirse en el proceso de evaluación en Pedagogía bajo el Acuerdo 286 02/04/17 del Colegio Nacional de Integración Profesional S.C (CONAIP), el sustentante debe presentar la siguiente documentación:

- Certificado de Bachillerato o su equivalente validado por el sistema de educación media superior que lo emite; expedido por una institución educativa reconocida y autorizada.
- Clave Única de Registro de Población (CURP) certificada en formato digital.
- Identificación oficial vigente con fotografía, pudiendo ser credencial para votar, expedida por el Instituto Nacional Electoral (ambos lados) vigente o pasaporte; escaneada de original y completo vigente.
- Acta de nacimiento que cuente con código QR sin enmendaduras ni tachaduras.

Recomendaciones para los Sustentantes.

Antes del Examen

- Estudiar con base en el temario oficial que puedes encontrar en esta guía.
- Practicar con reactivos tipo.
- Descansar bien la noche anterior.
- Llegar con anticipación a la sede de aplicación.
- Recuerda; se prohíbe el acceso al examen si se trae algún tipo de intoxicación.

Durante el Examen

- Leer cuidadosamente cada pregunta.
- Administrar el tiempo adecuadamente.
- Mantener la calma y concentración

Después del Examen

- Revisar el correo de registro para recibir los resultados con base al calendario oficial.
- En caso de no aprobar, reforzar las áreas necesarias para la siguiente aplicación

Características del Examen General de Conocimientos de Licenciatura en Pedagogía.

El instrumento de evaluación escrita se estructura en seis áreas disciplinares que integran los saberes fundamentales del campo profesional de la pedagogía. Estas áreas han sido definidas con base en planes de estudio vigentes de nivel superior y responden a un enfoque por competencias orientado a valorar la capacidad del sustentante para aplicar conocimientos, habilidades y criterios profesionales en contextos pedagógicos reales. En conjunto, las áreas permiten evaluar de manera integral el dominio conceptual, analítico y práctico requerido para el ejercicio profesional del pedagogo.

La Sección Disciplinar del examen de Pedagogía se compone de seis áreas disciplinares, 39 subáreas, 97 temas y 300 reactivos de opción múltiple, como se muestra en la siguiente tabla. Las áreas corresponden a grupos de conocimientos, tanto teóricos como prácticos, agrupados y organizados de forma coherente y válida, lo que permite tener una perspectiva integral y operativa de la profesión del Licenciado en Pedagogía. Las subáreas son los saberes de la profesión; los temas son evidencia de la forma en la que se concretan los conocimientos en un saber hacer.

Las áreas disciplinarias a evaluar se encuentran divididas dentro de la evaluación de acuerdo con la siguiente tabla:

Área Disciplinar	Número de reactivos
Fundamento Pedagógico	63
Psicología Educativa	65
Diseño y Análisis Curricular	44
Didáctica	55
Administración Educativa	38
Investigación Educativa	35

1) **Fundamento Pedagógico**

Explica la transformación de los sistemas educativos a lo largo del tiempo y su impacto en el contexto actual. Reflexiona sobre los valores y principios éticos de la práctica pedagógica para fomentar una educación incluyente y equitativa.

2) **Psicología Educativa**

Utiliza herramientas y metodologías de evaluación psicopedagógica para identificar necesidades de aprendizaje, dificultades académicas y factores socioemocionales, con el fin de diseñar estrategias de intervención efectivas. Diseña e implementa estrategias de apoyo y orientación para mejorar el aprendizaje, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes, trabajando en colaboración con docentes, familias y equipos multidisciplinares. Desarrolla programas de educación socioemocional, inclusión y prevención del rezago escolar, aplicando enfoques innovadores y basados en evidencia para fortalecer la enseñanza y la atención a la diversidad.

3) **Diseño y análisis curricular**

Diseña, implementa y evalúa planes y programas de estudio con base en enfoques curriculares actualizados y alineados con los marcos normativos nacionales e internacionales. Examina modelos curriculares para identificar oportunidades de optimización en la planificación educativa. Propone innovaciones en el diseño curricular considerando las necesidades del contexto educativo y las demandas sociales.

4) **Didáctica**

Aplica estrategias didácticas y metodológicas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversos niveles educativos. Diseña materiales y recursos didácticos adecuados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Evalúa el impacto de las estrategias didácticas utilizadas para optimizar los procesos educativos.

5) **Administración Educativa**

Dirige instituciones y programas educativos aplicando liderazgo, planeación estratégica y gestión eficiente de recursos. Diseña y aplica modelos de gestión educativa para mejorar la eficiencia organizacional en entornos escolares y no escolares. Evalúa políticas y normativas educativas para optimizar la toma de decisiones en la administración educativa.

6) **Investigación Educativa**

Desarrolla proyectos de investigación en educación para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aplica metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa para analizar problemáticas educativas y proponer soluciones.

Temario y carga de reactivos por área:
Tabla de Contenido del área de Fundamento Pedagógico

Área	Subárea	Tema	Núm. Reactivos
Fundamento Pedagógico	Filosofía e historia de la Educación	Corrientes filosóficas aplicadas a la educación	3
		Pensadores clave en educación	3
		Historia, evolución y modelos educativos a lo largo del tiempo	3
		Impacto de la Revolución Industrial y la tecnología en la educación	3
	Epistemología de la Educación	Historia de la educación en América Latina y México	3
		Tipos de conocimiento en educación (empírico, científico, filosófico)	3
		Enfoques epistemológicos en la educación (positivismo, constructivismo, etc.)	3
	Antropología y Sociología de la Educación	Concepto de educación desde una perspectiva antropológica	3
		Cultura y educación: transmisión de valores y tradiciones	2
		Teorías sociológicas aplicadas a la educación (Funcionalismo, Marxismo, Interaccionismo Simbólico)	2
		Estructura y dinámica de los sistemas educativos	3
	Política y legislación educativa	Marco legal de la educación en México y el mundo	2
		Políticas educativas nacionales e internacionales	2
		Reforma educativa y cambios en la legislación	3
		Organismos internacionales en educación (UNESCO, OCDE, Banco Mundial)	3
	Pedagogía comparada	Métodos y sistemas educativos internacionales	3
		Modelos educativos innovadores y su impacto	2
	Teorías Pedagógicas y del aprendizaje	Teorías conductista, cognitivista y constructivista	2
		Aplicación de teorías del aprendizaje	3
		Pensadores clave en pedagogía (Freire, Montessori, Dewey)	3
		Pedagogía tradicional vs. pedagogía progresista	3
	Ética y valores en la educación	Ética profesional en la docencia	3
		Educación para la paz, derechos humanos y ciudadanía	3

Tabla de Contenido del área Psicología Educativa

Área	Subárea	Tema	Núm. Reactivos
Psicología Educativa	Teorías del desarrollo cognitivo	Comprensión de las principales teorías del desarrollo cognitivo (Piaget, Vygotsky, Bruner)	4
		Aplicación de estas teorías en el diseño de estrategias educativas	4
		Relación entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje en diferentes etapas de la vida	4
	Procesos de aprendizaje y memoria	Mecanismos cognitivos que intervienen en el aprendizaje y la memoria	4
		Estrategias para mejorar la retención y recuperación de la información en el aula	4
	Motivación y autorregulación en el aprendizaje	Factores que influyen en la motivación de los estudiantes	4
		Estrategias para fomentar la autorregulación del aprendizaje	4
		Desarrollo de la autonomía en el aprendizaje a través de metodologías activas	4
	Factores socioemocionales y su influencia en el aprendizaje	Impacto de las emociones en el rendimiento académico	3
		Estrategias para promover el bienestar socioemocional en el aula	3
		Relación entre la resiliencia y el éxito educativo	3
	Neurociencia aplicada a la educación	Relación entre la plasticidad cerebral y la adquisición de conocimientos	3
		Aplicaciones de la neuroeducación en la enseñanza y evaluación	3
	Dificultades de aprendizaje y estrategias de intervención	Principales dificultades del aprendizaje (dislexia, TDAH, discalculia, etc.)	3
		Diagnóstico e intervención temprana para mejorar el desempeño académico	3
		Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades específicas	3
	Evaluación psicopedagógica en el ámbito educativo	Métodos de evaluación psicopedagógica para identificar fortalezas y áreas de mejora	3
		Uso de pruebas y herramientas para medir el desarrollo cognitivo y emocional	3
		Estrategias de intervención basadas en los resultados de la evaluación	3

Tabla de Contenido del área Diseño y Análisis Curricular

Área	Subárea	Tema	Núm. Reactivos
Diseño y Análisis Curricular	Fundamentos del Diseño Curricular	Principios básicos del diseño curricular	4
		Relación entre currículo, enseñanza y aprendizaje	4
		Componentes esenciales de un currículo	3
	Modelos y Enfoques Curriculares	Diferentes modelos y enfoques curriculares	3
		Aplicación de enfoques curriculares en contextos educativos específicos	3
	Normatividad y Legislación Curricular	Normatividad vigente en materia curricular	3
		Regulación y legislación de planes de estudio	3
	Desarrollo de Planes y Programas de Estudio	Metodologías para el desarrollo de planes y programas de estudio	3
		Diseño de contenidos y estructuración de asignaturas	3
		Alineación de objetivos de aprendizaje con estrategias pedagógicas	3
	Evaluación y Mejora Curricular	Métodos de evaluación curricular	3
		Técnicas para la mejora y actualización de programas de estudio	3
		Instrumentos para la medición del impacto del currículo	3

Tabla de Contenido del área Didáctica

Área	Subárea	Tema	Núm. Reactivos
Didáctica	Fundamentos de la Didáctica	Relación entre enseñanza y aprendizaje	4
		Componentes esenciales de la planificación didáctica	4
	Estrategias y Métodos de Enseñanza	Estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje activo	4
		Selección y aplicación de estrategias según el contexto educativo	4
	Diseño y Uso de Recursos Didácticos	Diseño de materiales y recursos didácticos efectivos	4
		Uso de herramientas físicas y digitales en la enseñanza	4
		Adaptación de recursos para diferentes estilos de aprendizaje	4
	Ambientes de Aprendizaje	Factores que influyen en la creación de ambientes de aprendizaje efectivos	3
		Diseño de espacios educativos inclusivos y motivadores	3

Área	Subárea	Tema	Núm. Reactivos
	Evaluación del Aprendizaje	Uso de la tecnología para enriquecer el entorno de aprendizaje	3
		Conceptos y enfoques de la evaluación del aprendizaje	3
		Instrumentos y técnicas para la evaluación formativa y sumativa	3
		Retroalimentación efectiva para mejorar el aprendizaje	3
	Innovación y Tecnología en la Didáctica	Tendencias en innovación educativa	3
		Aplicación de herramientas tecnológicas en la enseñanza	3
		Integración de la inteligencia artificial y entornos virtuales en la didáctica	3

Tabla de Contenido del área Administración Educativa.

Área	Subárea	Tema	Núm. Reactivos
Administración Educativa	Fundamentos de la Administración Educativa	Principios básicos de la administración educativa	4
		Evolución histórica y enfoques de la gestión educativa	4
	Gestión y Planificación Institucional	Metodologías de planificación estratégica en instituciones educativas	4
		Gestión de recursos humanos, financieros y materiales en el ámbito educativo	4
		Diseño y aplicación de planes de mejora institucional	4
	Liderazgo y Dirección Educativa	Principios y modelos de liderazgo en la educación.	3
		Desarrollo de habilidades directivas y toma de decisiones.	3
		Estrategias para fomentar el trabajo en equipo y la gestión del cambio	3
	Evaluación y Calidad en la Educación	Conceptos y metodologías de evaluación educativa	3
		Indicadores de calidad en la educación	3
		Normatividad y estándares para la mejora continua en instituciones educativas	3

Tabla de Contenido del área Investigación Educativa.

Área	Subárea	Tema	Núm. Reactivos
Investigación Educativa	Fundamentos de la Investigación Educativa	Principios básicos de la investigación educativa	4
		Paradigmas y enfoques de la investigación en educación	4
	Metodologías de Investigación Educativa	Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación educativa	4
		Técnicas de recolección de datos en contextos educativos	4
		Diseño de instrumentos para la investigación en educación	4
	Diseño y Desarrollo de Proyectos de Investigación	Estructuración de proyectos de investigación en educación	3
		Formulación de preguntas y objetivos de investigación	3
		Elaboración de marco teórico y selección de metodología adecuada	3
	Análisis e Interpretación de Datos en Educación	Análisis estadístico y cualitativo en la investigación educativa	3
		Interpretación de resultados y validación de datos	3

Bibliografía Sugerida

Área 1: Fundamento Pedagógico

- Abbagnano, N., & Visalberghi, A. (2019). Historia de la pedagogía. Fondo de Cultura Económica.
- Bedoya Madrid, J. I. (2019). Epistemología y pedagogía: Paradigmas de la pedagogía en la educación. ECOE Ediciones.
- Brígido, A. M. (2019). Sociología de la educación. Editorial Brujas.
- Casañas, M. (2020). La filosofía de la educación: Desde una perspectiva latinoamericana y caribeña. Independiente.
- Congreso de la Unión. (2019). Ley General de Educación. https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/acerca/marcojuridico/leyes/LGE_300919.pdf
- Congreso de la Unión. (2020). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/pagina/documentos/2020-01/CPEUM_20122019.pdf
- García Amilbure, M., & García Gutiérrez, J. (2017). Filosofía de la educación. Narcea Ediciones.
- Mambretti, M. (2019). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Universidad Católica de Santa Fe (UCSF).
- Rojas Osorio, C. (2020). Filosofía de la educación: De los griegos a la tardomodernidad (2.^a ed.). Universidad de Antioquia.

- Rodríguez, A. (2017). Travesía por la historia de la educación. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Tank Jewel, D. (2020). Historia mínima de la educación en México. El Colegio de México.
- Villalpando, J. M. (2014). Historia de la educación en México. Editorial Porrúa.
- Bustamante Fuentes, S. M. (2017). Pedagogía crítica, educación y cultura de paz. Revista Ciencias y Humanidades. <https://www.revistacienciasyhumanidades.com/index.php/inicio/article/view/187>
- Cifuentes Medina, J. E., Pineda de Cuadros, N. E., & Torres Ortiz, J. A. (2021). Aportes de la sociología de la educación a la formación de profesores de educación primaria. Cultura Educación y Sociedad. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2821/3227>
- Díaz Martínez, J. A., & Rodríguez Rodríguez, R. M. (2018). Introducción a la sociología para las ciencias sociales. UNED.
- García Amilbure, M., & García Gutiérrez, J. (2017). Manual de introducción al pensamiento científico. Narcea Ediciones.
- Gobierno de México. (2022). ¿Qué es la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México? https://www.aefcm.gob.mx/quienes_somos/aefcm/que_es.html
- Pérez, G., Fernandez, A., & Garcia, J. (2014). Fundamentos de la pedagogía social y de la educación social. Interfaces Científicas. <https://periodicos.set.edu.br/educacao/article/view/1630>
- Sellés, J. F., & Gallardo, F. (2019). Teoría del conocimiento. EUNSA.

Área 2 Psicología Educativa

Bibliografía Básica

- Alcalde Arreola, L. A., et al. (2017). Modelo de orientación educativa en el sistema de educación media superior. Universidad de Guadalajara.
- Cantero Flores, V., & Suárez Díaz Barriga, E. (2020). El desarrollo humano: Punto de partida y meta de la educación. ITACA.
- Del Río Sadornil, D., & Martínez González, M. de C. (2020). Orientación educativa y tutoría. Sanz y Torres.
- Heredia Escorza, Y., & Sánchez Aradillas, A. L. (2021). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. Editorial Digital del TECM.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2019). Psicología del desarrollo. McGraw Hill.
- Sáez López, J. M. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. UNED.
- Sánchez Mendiola, M., & Martínez González, A. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias. UNAM.
- Cabezas Casado, J. L., & Rubio Herrera, R. (2017). Prácticas de psicología del desarrollo II. Pirámide.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). El derecho a la no discriminación. <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/21-Discriminacion-DH.pdf>
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

- Fundación Pasqual Maragall. (2021). ¿Cómo es y cómo funciona nuestro cerebro?
<https://blog.fpmaragall.org/como-es-y-como-funciona-nuestro-cerebro>
- Rivas Ávila, Y. J., et al. (2019). Técnicas participativas de orientación educativa.
<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/04/tecnicas-orientacion-educativa.html>

Área 3: Diseño y Análisis Curricular

Bibliografía Básica

- Casarini Ratto, M. (2019). Teoría y diseño curricular. Trillas.
- Ruiz Ruiz, J. M. (2019). Teoría del currículum: Diseño, desarrollo e innovación curricular. Universitas.
- Secretaría de Educación Pública. (2018). Acuerdo secretarial número 18/11/18.
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5544816&fecha=27/11/2018
- Malagón Plata, L. A. (2019). El currículo: Fundamentos teóricos y prácticos.
http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3023/2/El_Curriculo%2CFundamentos_Teoricos_Contentido_10_09_2019.pdf
- Pico, S., & Orienti, N. (2017). Didáctica y currículum: Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza. EDULP.
- Unidad de Evaluación del Sistema Educativo Nacional. (2019). Orientaciones técnicas para la evaluación del diseño curricular. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Área 4: Didáctica

Bibliografía Básica

- Abbagnano, N., & Visalberghi, A. (2019). Historia de la pedagogía. Fondo de Cultura Económica.
- Buzón García, O., & Romero García, C. (2021). Metodologías activas con TIC en la educación del siglo XXI. Dykinson.
- Fiore Ferrari, E., & Laymoníe Sáenz, J. (2020). Didáctica práctica. Magro.
- Hernández, C. A., & Guárate, A. Y. (2017). Modelos didácticos: Para situaciones y contextos de aprendizaje. Narcea.
- Ibáñez Pérez, R. (2019). La práctica docente y sus implicaciones pedagógicas. Hecho en Casa. <http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/hecho-en-casa/8-hecho-en-casa/371-la-practica-docente>
- Mendoza Buenrostro, G. J. (2017). Didáctica: Las nuevas claves de la enseñanza y el aprendizaje. Trillas.
- Núñez Cubero, L., & Romero Pérez, C. (2017). Teoría de la educación. Pirámide.
- Pedriza Ortiz, M. G., Delgado Velázquez, E., & Santos López, A. (2015). La configuración de la práctica docente.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2879.pdf>
- Blog de Educo. (2021). ¿Qué es la innovación educativa y por qué es importante?
<https://www.educo.org/blog/innovacion-educativa-que-es>
- Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deporte. (2022). Kit de pedagogía y TIC.
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/gamificacion/>
- Durán Asencio, A. (2018). Trabajo en equipo. Elearning.

- Hervás-Gómez, C., Vázquez-Cano, E., Fernández Batanero, J. M., & López-Meneses, E. (2019). Innovación e investigación sobre el aprendizaje ubicuo y móvil en la educación superior. Octaedro.
- Rojas Osorio, C. (2020). Filosofía de la educación: De los griegos a la tardomodernidad. Colegio de México.

Área 5: Administración Educativa

Bibliografía Básica

- Chiavenato, I. (2020). Gestión del talento humano: El nuevo papel de los recursos humanos en las organizaciones. McGraw Hill.
- Esteban Frades, S. (2019). La supervisión educativa como función principal de la inspección: Características y propósitos. Revista Aula. <https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/aula2019252758/20794>
- Grados Espinosa, J. A. (2020). Capacitación y desarrollo de personal. Trillas.
- Grados Espinosa, J. A. (2021). Equipos de trabajo: Integración y sensibilización. Trillas.
- Jiménez Rodríguez, M. Á. (2019). Programar al revés: El diseño curricular desde los aprendizajes. Narcea.
- Lucendo Patiño, J. M., & Vázquez Cano, E. (2020). Modelos de inspección y supervisión educativa. Sanz y Torres.
- Martín Sabina, E., Hernández Hernández, N. A., & Rodríguez Caamaño, J. M. (2018). Administración educativa. Independiente.
- Munch Galindo, L., Galicia, E., Jiménez, S., Patiño, F., & Pedronni, F. (2019). Administración de instituciones educativas. Trillas.
- Munch Galindo, L., & García Martínez, J. G. (2020). Fundamentos de administración. Trillas.
- Vázquez Cano, E. (2017). La inspección y supervisión de los centros educativos. UNED.
- Aguilar-Morales, J. E. (2019). El marco legal de la capacitación en México. http://www.direcciondepersonal.com/marco_legal_capacitacion_en_mexico.pdf
- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Revista Científica General José María Córdova. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Cedillo Luna, M. A. (2021). Gestión de personal. <https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/guias/laboral/4to- semestre/21-A/Gestion de Personal 21A.pdf>
- Del Castillo Fragoso, E. (2020). Problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales y a la vida cotidiana. UNAM.
- Díaz Barriaga, A. (s.f.). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. UNAM.
- Indeed. (2021). ¿Qué es el salario diario integrado y cómo se calcula? <https://mx.indeed.com/orientacionprofesional/pagosalario/salario-diariointegrado>
- Manzano, J. M. (2013). La planificación estratégica, un indicador sobre el liderazgo pedagógico. Universidad de Salamanca.

Marín, W. (2021). Estadística aplicada a la investigación científica. Papyrus.

Área 6: Investigación Educativa

Bibliografía Básica

- Cordón García, J. A., Alonso Arévalo, J., Gómez Díaz, R., & García Rodríguez, A. (2016). Las nuevas fuentes de información. Pirámide.
- Fau, M. E. (2021). Resumen de Thomas Kuhn: De los paradigmas a la teoría evolucionista [Libro electrónico]. La Bisagra.
- Galeano Marín, M. E. (2020). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. EAFIT.
- Grajales, A. Á., & Nicolás, J. (2017). Manual de introducción al pensamiento científico. La Plata.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill.
- Munch Galindo, L., & Ángeles, E. (2019). Métodos y técnicas de investigación. Trillas.
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica [Documento electrónico].
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

Proceso de evaluación.

El proceso de evaluación se integra por dos etapas claramente definidas. La primera corresponde a la aplicación de un Examen General de Conocimientos, en modalidad escrita, conformado por 300 reactivos de opción múltiple distribuidos en las seis áreas que comprenden los conocimientos teóricos fundamentales para el adecuado ejercicio profesional.

La duración de esta evaluación es de cinco horas, incluyendo un receso de 15 minutos. Su aplicación se realiza de manera presencial. Los reactivos se presentan en un cuadernillo impreso y las respuestas deberán registrarse en la hoja correspondiente, la cual será requisitada de puño y letra por el sustentante.

El resultado de esta etapa será notificado mediante dictamen oficial de resultados, en el cual se determinará si el sustentante cumple con los criterios establecidos para avanzar a la siguiente fase o, en su caso, si conserva el derecho de presentar nuevamente esta etapa conforme a la normativa vigente.

Para acreditar esta primera etapa, el sustentante deberá obtener un mínimo del 70 % de aciertos, equivalente a 210 reactivos correctos de un total de 300. Una vez alcanzado dicho puntaje, podrá continuar con la segunda etapa del proceso, consistente en la elaboración y presentación de un Caso Práctico ante un cuerpo colegiado de sinodales.

Los resultados se depositarán en un dictamen de resultados y tendrá la siguiente escala de resultados e información.

Aciertos	Calificación	Resultado
0 a 209	0 a 6.9	No aprobado
210 a 300	7 a 10	Aprobado
		No presento

El sustentante dispondrá de un plazo de 20 días naturales para el desarrollo del documento y la preparación de su exposición. El caso práctico deberá ser entregado a la institución para su revisión previa. Posteriormente, se asignará fecha y horario para su presentación formal.

La sesión de evaluación tendrá una duración total de una hora, distribuida en dos momentos:

1. **Etapa de exposición (40 minutos):** el sustentante presentará el análisis, desarrollo y propuesta de solución del caso práctico, demostrando dominio conceptual y capacidad de aplicación profesional.
2. **Etapa de entrevista (20 minutos):** el cuerpo de sinodales formulará cuestionamientos relacionados con el caso presentado, el proceso de resolución, la trayectoria profesional del sustentante u otros aspectos pertinentes, conforme a una rúbrica previamente establecida.

El resultado final será emitido mediante un dictamen global que integrará ambas etapas del proceso de evaluación. Para acreditar la segunda etapa, el sustentante deberá obtener al menos el 70 % del puntaje total asignado (210 de 300 puntos). Asimismo, el resultado global deberá alcanzar un mínimo de 420 puntos de un total de 600.

Los resultados se depositarán en un dictamen de resultados y tendrá la siguiente escala de resultados e información.

Aciertos	Calificación	Resultado
0 a 209	0 a 6.9	No aprobado
210 a 300	7 a 10	Aprobado
		No presento

Para obtener el resultado global, se tomará en cuenta la sumatoria de ambas etapas de evaluación, mismas que deberán de sumar al menos el 70% del total de los puntos posibles a obtener, es decir 420/600, sin embargo el sustentante debe de obtener un resultado aprobatorio en ambas etapas para poder obtener una aprobación global.

Los resultados globales se depositaran en un dictamen global de resultados y tendra la siguiente escala de resultados e información:

Aciertos	Calificación	Resultado
0 a 419	0 a 6.9	No aprobado
420 a 600	7 a 10	Aprobado
		No presento

El cumplimiento de estos criterios permitirá al sustentante continuar con el procedimiento correspondiente para la obtención del título profesional conforme a lo establecido en el Acuerdo 286 de la Secretaría de Educación Pública.

Tipos de reactivo y ejemplos

1. Cuestionamiento Directo: Presenta una pregunta formulada de manera explícita, con cuatro opciones de respuesta. Evalúa conocimientos específicos sobre conceptos, procesos administrativos, funciones organizacionales, herramientas técnicas y fundamentos de la disciplina.

2. Completamiento: Consiste en una oración incompleta que el sustentante debe completar correctamente seleccionando la opción más adecuada. Este tipo de reactivo permite valorar el reconocimiento de términos clave y la precisión conceptual.

3. Jerarquización: Plantea una serie de elementos que deben ser ordenados conforme a una secuencia lógica, cronológica o funcional. Estos reactivos evalúan la capacidad de análisis y comprensión de procesos dentro de los distintos ámbitos administrativos (planeación, control, dirección, producción, entre otros).

4. Relación de Columnas: Presenta dos listas paralelas de conceptos, definiciones, procesos o indicadores, en las cuales el sustentante debe establecer la correspondencia correcta. Evalúa la capacidad de asociación, comprensión de relaciones funcionales y categorización de contenidos administrativos.

Los reactivos que encontrará en el examen pertenecen a las siguientes modalidades:

Cuestionamiento Directo: Preguntas sobre teorías y conceptos administrativos.

Ejemplo 1: ¿Cómo influye la cultura en los procesos educativos?

- a) Establece un currículo fijo sin relación con la cultura
- b) Determina la forma en que los estudiantes aprenden y se relacionan con el conocimiento
- c) No tiene impacto en la educación formal
- d) Limita el acceso a la educación solo a ciertos grupos sociales

Ejemplo 2: ¿Cuál es la principal característica del positivismo en educación?

- a) Se basa en la observación y la medición de fenómenos educativos
- b) Enfatiza la subjetividad en la construcción del conocimiento
- c) Postula que el aprendizaje es un proceso social basado en la cultura
- d) Defiende la importancia de la intuición en la educación

Completamiento: Frases con espacios en blanco que deben ser llenados correctamente.

Ejemplo 1: El principal desafío de la implementación de metodologías activas en el desarrollo curricular radica en _____.

- a) la falta de formación docente para su adecuada aplicación
- b) la resistencia institucional al cambio metodológico
- c) la falta de recursos tecnológicos para su implementación
- d) la dificultad de evaluar el impacto en el aprendizaje

Ejemplo 2: El mayor reto en la estructuración de asignaturas dentro de un currículo flexible es _____.

- a) mantener el equilibrio entre especialización y formación general
- b) ajustar los contenidos para reducir la carga académica
- c) la resistencia institucional a los cambios en los planes de estudio
- d) la falta de criterios normativos para evaluar su efectividad

Jerarquización: Orden de procesos o fases en la administración educativa.

Ejemplo 1:

Ordena las siguientes estrategias de intervención según su impacto en la mejora del aprendizaje:

1. Uso de organizadores gráficos.
2. Aplicación de estrategias metacognitivas.
3. Implementación de la enseñanza multisensorial.
4. Evaluación formativa continua.

- a) 3, 2, 4, 1
- b) 2, 4, 3, 1
- c) 1, 3, 2, 4
- d) 4, 1, 3, 2

Ejemplo 2:

Ordena los pasos fundamentales en la mejora de un programa de estudios:

1. Diseño de mejoras
2. Diagnóstico institucional
3. Implementación
4. Evaluación

- a) 2, 1, 3, 4
- b) 1, 2, 3, 4
- c) 3, 2, 4, 1
- d) 4, 3, 2, 1

Relación de Columnas: Correspondencia entre conceptos y sus definiciones.

Ejemplo 1

Relaciona el modelo curricular con el contexto educativo donde es más efectivo:

Modelo	Contexto
1. Modelo Basado en Competencias	Uso en educación alternativa y personalizada
2. Modelo Tecnista	Mayor aplicación en educación superior
3. Modelo Humanista	Aplicación en contextos de educación industrial
4. Modelo Académico	Formación centrada en habilidades laborales

- a) 1d, 2c, 3c, 4a
- b) 1a, 2b, 3d, 4c
- c) 1d, 2a, 3c, 4b
- d) 1c, 2d, 3c, 4a

Ejemplo 2:

Relacione los elementos con el enfoque curricular al que corresponden.

Elementos	Enfoque
1 Aprendizaje basado en proyectos	a) Enfoque tradicional
2 Evaluación de desempeños auténticos	b) Enfoque basado en competencias
3 Adquisición de conocimiento secuencial	c) Enfoque conductista
4 Competencias genéricas	d) Enfoque constructivista

- a) 1b, 2d, 3a, 4c
- b) 1d, 2b, 3a, 4c
- c) 1c, 2a, 3d, 4b
- d) 1b, 2c, 3d, 4a

Estrategias de estudio

Establecer un cronograma de estudio es esencial para asegurar que se cubran todas las áreas disciplinares. Organiza tu tiempo de forma efectiva, asignando más horas a aquellas materias o temas en los que tengas mayores dificultades. Asegúrate de equilibrar tus sesiones de estudio para no saturarte de un solo tema, lo que te permitirá mantener un buen ritmo y asimilar mejor la información.

Realizar exámenes de prueba es una excelente forma de familiarizarte con el formato de evaluación. Al hacer esto, no solo mejorarás tu precisión, sino que también aumentarás tu velocidad al responder las preguntas, lo que será clave para optimizar tu rendimiento durante el examen real. Revisa tus respuestas y aprende de los errores para mejorar continuamente.

Aplica diferentes técnicas de estudio para organizar y comprender la información. Algunos métodos efectivos incluyen el uso de mapas mentales, resúmenes y esquemas, que te ayudarán a visualizar conceptos clave y a establecer relaciones entre ellos. Estos recursos te permitirán almacenar mejor la información y acceder a ella rápidamente durante el estudio.

Estudiar en grupo puede ser muy útil para compartir conocimientos, discutir dudas y obtener distintas perspectivas sobre los temas. Forma grupos de estudio en los que todos los miembros puedan participar activamente. De este modo, podrás

reforzar lo que ya sabes y aprender de las explicaciones de otros, lo que también favorece la retención a largo plazo.

Esta técnica consiste en estudiar durante 25 minutos sin interrupciones, seguido de un descanso de 5 minutos. Después de completar cuatro sesiones de estudio, toma un descanso más largo de 15 a 30 minutos. Esta estrategia mejora la concentración y combate la fatiga mental.

Identifica los temas más importantes o aquellos que consideres más difíciles y dales prioridad en tu cronograma. Esto te permitirá dedicarles más tiempo y, a su vez, reducir el estrés que podría generarse si dejas estos temas para el final.

Divide tu tiempo de estudio en bloques temáticos. Es decir, asigna bloques de 1 a 2 horas para concentrarte en un tema específico. Esta técnica ayuda a mejorar la concentración y evita la dispersión mental.

Esta técnica consiste en revisar la información en intervalos crecientes, de modo que la memorización se fortalezca a largo plazo. Después de estudiar un tema, revisa los puntos clave al día siguiente, luego a los tres días, luego a la semana, y así sucesivamente.

Utiliza mnemónicos, como acrónimos o frases que te ayuden a recordar listas o secuencias complejas. Crear una historia o imagen mental que asocie los conceptos también puede facilitar la retención.

Asocia los conceptos que necesitas memorizar con lugares o recorridos que te sean familiares. Imagina un recorrido en tu casa o por la ciudad, colocando cada concepto en un lugar específico del trayecto. Cuando necesites recordarlo, visualiza ese recorrido.

Realiza pruebas periódicas para poner a prueba tu conocimiento. Esto no solo te ayudará a detectar áreas débiles, sino que también mejorará tu capacidad de recordar la información de manera activa durante el examen.

Una de las mejores formas de reforzar lo que has aprendido es enseñarlo. Explica el tema a un compañero de estudio o incluso a ti mismo en voz alta. Esto te ayudará a consolidar la información y a identificar cualquier concepto que aún no domines.

El descanso es crucial para consolidar la memoria. Asegúrate de dormir de 7 a 8 horas cada noche y de tomar descansos adecuados durante el día. La fatiga afecta la concentración y la retención de información.

Una dieta equilibrada y rica en nutrientes es fundamental para mantener tu mente alerta. Incluye alimentos ricos en ácidos grasos omega-3, vitaminas y antioxidantes, que son beneficiosos para la salud cerebral.

Incorpora ejercicios de relajación o meditación en tu rutina diaria. Estos ayudan a reducir el estrés y a mejorar tu enfoque, permitiéndote estudiar con mayor claridad mental.

Utiliza apps como Trello, Google Calendar o Notion para planificar y seguir tu progreso. Estas herramientas pueden ayudarte a visualizar tus tareas, fechas de examen y plazos de entrega de manera organizada.

Aprovecha las plataformas de aprendizaje en línea, como Khan Academy, Coursera o Udemy, para reforzar temas o aprender nuevos enfoques sobre lo que estás estudiando. Estas plataformas ofrecen recursos complementarios que pueden enriquecer tu preparación.

Utiliza apps de tareas como Todo list o Microsoft To Do para gestionar tus actividades diarias de estudio. Estas aplicaciones permiten establecer recordatorios y prioridades para asegurarte de que no te olvidas de nada importante.

Haz autoevaluaciones periódicas para medir tu avance y ajustar tus estrategias de estudio si es necesario. Reflexiona sobre lo que has aprendido, lo que necesitas mejorar y cómo puedes optimizar tu tiempo.

Si es posible, busca la retroalimentación de profesores, tutores o compañeros de estudio. Pregunta sobre tus fortalezas y debilidades para mejorar en los aspectos que necesitas trabajar.

Solución de controversias

Durante la evaluación oral o presentación del caso práctico se evaluarán la calidad de la exposición y del material de apoyo que el sustentante lleve para su presentación, respuestas coherentes y con sustento teórico y metodológico a los cuestionamientos de los sinodales, conocimientos generales de la licenciatura por acreditar, así como su experiencia laboral. Su imagen personal también será calificada, así como su autocrítica y escucha activa. La publicación de los resultados de las evaluaciones se realizará de conformidad al calendario oficial que puede ser consultado en el área de Convocatoria en la plataforma de la Institución y le llegará de manera electrónica a su correo junto con las indicaciones de su proceso de trámite de título profesional en caso de ser Satisfactorio su resultado (Acreditado). En caso contrario (No Acreditado), también se le indicara lo procedente. En dado caso de que el sustentante, no esté de acuerdo con su calificación o tenga algún tipo de inconformidad, queda a su disposición ingresar una controversia, misma que se encuentra definido el proceso en la normatividad de la institución. Correo de contacto para controversias: controversias@conaip.com.mx

Procedimiento:

1. El sustentante deberá enviar un correo electrónico con los siguientes datos:
 - a. Nombre completo
 - b. Número celular
 - c. CURP
 - d. Inconformidad

Importante: El sustentante deberá describir en que etapa del proceso se encuentra y a que área del Colegio Nacional de Integración Profesional pertenece su inconformidad (Servicios Escolares, Asesores Educativos, Administración, Pagos, etc)

2. Contestación: En un plazo no mayor a 3 días hábiles, uno de los asesores de CONAIP se pondrá en contacto con el sustentante por medio de un correo electrónico con una posible solución correspondiente a la inconformidad presentada.

Colegio Nacional de Integración Profesional SC.
CONAIP
Oxford 38, Col. Juarez, Alc. Cuauhtémoc.
Ciudad de México, C.P. 06600
www.conaip.com.mx

El contenido de este instrumento se encuentra protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor y la Ley de la Propiedad Industrial, las cuales consideran como infracción la fijación, reproducción, distribución, transportación o comercialización de este material sin el consentimiento del Colegio Nacional de Integración Profesional S.C. En caso de incurrir en alguna de estas situaciones su evaluación será cancelada La presente guía es presentada por la instancia evaluadora Colegio Nacional de Integración Profesional S.C. (CONAIP).