



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Guía de Estudio para el sustentante

**GUÍA PARA EL SUSTENTANTE
DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.
SIGUIENDO LA NORMATIVIDAD DEL ACUERDO 286 Y 02/04/17**

Directorio

Dirección General de Licenciatura del EGL 286

Lic. Carlos Alberto Toledo Porcayo

Dirección de investigación Educativa e instrumentos de evaluación

Mtra. María Esther Palacios Valerio.

Depto. Desarrollo de instrumentos de evaluación

Dr. Rodolfo Alberto Foullon Inzunza.

Departamento Académico:

Examen General de Conocimientos, Licenciatura en Pedagogía

Dr. Arnaldo Segregory Hernández Guerra.

Lic. Elisa Angelica Olmos Reyes.

Noviembre 2023

Índice

Directorio.....	2
Índice	3
Presentación	4
Objetivos y alcance	4
Fase de Evaluación Escrita	5
Diseño y evaluación.....	5
Tipos de Preguntas.....	5
Aplicación del examen escrito.....	7
Temas evaluados.....	8
Material de Apoyo para estudio	15
Bibliografía y referencias	23
Recomendaciones para el día del examen.....	28
Fase de Evaluación Oral (Caso Práctico).....	29
Aspectos generales	29
¿Qué es el Caso Práctico?	29
¿Para qué sirve el Caso Práctico?	29
¿Qué debo hacer para aprobar mi evaluación oral?	29
Desarrollo del Caso Práctico y Evaluación Oral.....	30
Asignación del Caso Práctico.....	30
Elaboración del Caso Práctico.....	30
Revisión del Caso Práctico	33
Comunicación del día de evaluación y lineamientos.....	33
Evaluación Oral	33
Resultado	34

Presentación

La Instancia Evaluadora denominada Colegio Nacional de Integración Profesional, S.C. (En lo posterior CONAIP); teniendo como uno de sus principales objetivos el elevar la productividad y competitividad de las organizaciones y de las personas que las conforman. Pone a disposición de los sustentantes la presente Guía de Estudios para orientar el camino de preparación de cara al examen para optar por la titulación en la Licenciatura en Pedagogía, siguiendo lo establecido en el artículo 286.

Es de destacar que uno de los principales objetivos educativos del CONAIP es el diseño de instrumentos de evaluación, que fomenten la optimización de procesos y la mejora continua en instituciones tanto públicas como privadas. Instrumentos que permitan no solo la evaluación del desempeño, sino también el diagnóstico oportuno de áreas de trabajo, para poder así asumir, de manera focalizada, un adecuado plan orientado al desarrollo del talento y capacidades del individuo, en especial de aquellos que se plantean como objetivo educativo el obtener la titulación en la Licenciatura en Pedagogía. De allí que la presente Guía de Estudios se ofrezca como una herramienta estructurada para todos los sustentantes mujeres y hombres que consideren la posibilidad de abrirse al mundo de la superación profesional siguiendo los lineamientos expresados en el acuerdo 286 y 02/04/17.

Objetivos y alcance

El Examen General de Conocimientos en la Licenciatura en Pedagogía (EGL 286) bajo saberes adquiridos y ejercicio profesional Acuerdo 286 y 02/04/17 tiene la finalidad de evaluar las técnicas, conceptos y habilidades necesarias para que los sustentantes puedan, a futuro, ejercer con eficacia su rol profesional en el campo disciplinar correspondiente.

Es un examen confiable y válido, diseñado por Maestros en la materia, de los diferentes ámbitos académicos, con formación y experiencia aprobada en diferentes organizaciones públicas y privadas, así como en instituciones de educación superior en el país y en el extranjero.

El examen tiene una relación estándar de alcance nacional y puede ubicar a los sustentantes en cuanto a la identificación del grado de avance, evidenciado en su propio desempeño durante el examen, así como en aquellas áreas de oportunidad que deriven del mismo.

El examen está dirigido a aquellas personas que deseen evaluarse para acreditar un nivel educativo con base en su trayectoria profesional y saberes adquiridos a través de esta; y también para aquellas personas que cuenten con un porcentaje de créditos de la Licenciatura en Pedagogía, todo lo anterior bajo la norma del Acuerdo 286 y 02/04/17.

El examen está diseñado en idioma español y para las (los) sustentantes en situación de vulnerabilidad (personas con discapacidad, pueblos indígenas y personas que radican en zonas rezagadas) se contempla la posibilidad de ser atendidos en función de los requerimientos particulares.

Fase de Evaluación Escrita

Diseño y evaluación

El examen fue diseñado a través de consejos técnicos, coordinaciones, departamentos y especialistas en la materia, que forman parte de la Instancia Evaluadora CONAIP; y que a su vez representan a diferentes Instituciones educativas, colegios, asociaciones de profesionistas del sector público y privado. Estas personalidades funcionan y ejercen a través de un reglamento previamente establecido.

El examen EGL 286 tiene como base una metodología que define las principales acciones del ejercicio profesional en el campo disciplinar a evaluar, evalúa tareas específicas indispensables para el desarrollo de cada actividad y los conocimientos y habilidades necesarias, mismas que el sustentante deberá demostrar que posee para llevar adelante su futura actividad y ejercicio profesional.

Tipos de Preguntas

En el examen escrito se utilizan reactivos o preguntas de opción múltiple que contienen fundamentalmente los siguientes dos elementos:

- a) La base es una pregunta, afirmación, enunciado o gráfico acompañado de una instrucción que plantea un problema explícitamente.
- b) Las opciones de respuesta son enunciados, palabras, cifras o combinaciones de números y letras que guardan relación con la base del reactivo, donde sólo una opción es la correcta. Para todas las preguntas del examen siempre se presentarán cuatro opciones de respuesta.

Durante el examen usted encontrará diferentes formas de preguntar. En algunos casos se le hace una pregunta directa, en otros se le pide completar una información, algunos le solicitan elegir un orden determinado y otros requieren de usted la elección de elementos de una lista dada. Comprender estos formatos le permitirá llegar mejor preparado al examen. Con el fin de apoyarlo para facilitar su comprensión, a continuación, se presentan algunos ejemplos.

Reactivos de cuestionamiento directo

En este tipo de reactivos el sustentante debe seleccionar una de las cuatro opciones de respuestas a partir del criterio o acción que se solicite en el enunciado, afirmativo o interrogativo, que se presenta en la base del reactivo.

1. ¿Qué es la Pedagogía?

- A) Ciencia que estudia la metodología que se aplica a la enseñanza
- B) Ciencia que estudia la técnica del conocimiento
- C) Técnica de dar clase a estudiantes
- D) Arte de compartir mis experiencias con los estudiantes

Reactivos de completamiento

Estos reactivos se presentan en forma de enunciados en los que se han omitido una o dos palabras. En las opciones de respuesta se encuentran las palabras que pueden completar dichos enunciados.

2. La _____ es la _____ que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación.

- A) Enseñanza, disciplina
- B) Pedagogía, técnica
- C) Administración, arte
- D) Pedagogía, ciencia

Reactivos de ordenamiento

Este tipo de reactivos demandan el ordenamiento o jerarquización de un listado de elementos de acuerdo con un criterio determinado. La tarea del sustentante consiste en seleccionar la opción en la que aparezcan los elementos en el orden solicitado.

3. Ordena las etapas del proceso de aprendizaje

- 1. Planeación
- 2. Evaluación
- 3. Reconocimiento
- 4. Acción

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 1, 4, 2, 3
- C) 1, 4, 3, 2
- D) 1, 3, 4, 2

Reactivos de relacionar columnas

Los reactivos de relación de columnas solicitan al sustentante elija la correspondencia correcta de los números de la columna de la izquierda con las letras de la columna de la derecha en respuesta a la orden dada.

4.- Relaciona las columnas de la disciplina con el objeto de estudio

Disciplina	Objeto de estudio
1. Educación	a. Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón
2. Aprendizaje	b. Proceso de facilitar habilidades, valores y creencias
3. Conocimiento	c. Proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades y valores

- A) 1b, 2c, 3a
- B) 1b, 2a, 3c
- C) 1a, 2c, 3b
- D) 1c, 2a, 3b

Aplicación del examen escrito

El examen escrito evalúa conocimientos y alcances concretos, considera los aspectos y conceptos esenciales de la licenciatura. Es un examen estandarizado donde los resultados de cada sustentante pasan por una comparación contra un desempeño estándar a nivel nacional y cuenta con reglas establecidas de diseño, aplicación y calificación.

1. El examen EGL 286 evalúa si el sustentante es capaz de resolver problemas y/o situaciones reales de su ejercicio profesional y campo disciplinar, está organizado por asignaturas y temas.
2. El sustentante deberá acreditar su identidad con una identificación oficial (misma que estará bajo el resguardo del aplicador/evaluador hasta concluir su examen) para poder ser recibido en el área de evaluación y le sean proporcionado un cuadernillo de preguntas y una hoja de respuestas.
3. En la hoja de respuestas usará pluma de tinta azul para registrar sus datos (nombre, curp, fecha de aplicación y folio asignado por la instancia evaluadora) y las respuestas a los cuestionamientos deberán ser identificadas con lápiz del 2 o 2 ½.

Para registrar su respuesta es importante llenar por completo, sin salirse, del óvalo que considere como respuesta correcta. Recuerda revisar que el renglón corresponda a la pregunta que esta respondiendo. (Llenar más de un óvalo para responder la misma pregunta se considerará como no contestada).

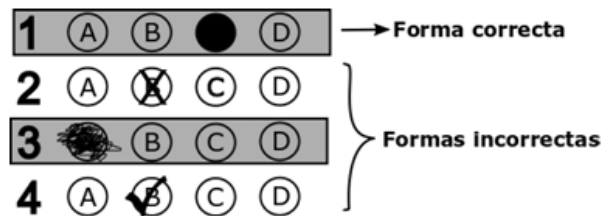


Figura 1. Correcta selección de la respuesta

4. El cuadernillo de preguntas contiene 300 reactivos el cual se encuentra dividido en asignaturas y temas de conocimiento académico y experiencial. Para la solución a los cuestionamientos cuenta con 05:00 horas y dentro de este tiempo un receso de 15 minutos.
5. Concluido el tiempo deberá firmar en todas y cada una de las hojas de respuesta, así como realizar la entrega de los instrumentos de evaluación (cuadernillo, hoja de respuestas y en caso de que aplique hoja de apoyo para realizar anotaciones).
6. Al concluir la evaluación se le entregará su credencial de identificación y se le indica la fecha de resultados.

Los criterios de calificación son precisos y objetivos, lo que permite su automatización. Cada uno de los reactivos cuenta con 4 opciones de respuesta en donde solamente una es la

correcta. Debiendo acreditar al menos 210 reactivos para considerar Apto (a) al sustentante y con ello proceda a la segunda fase de evaluación (denominada oral).

El resultado del examen se informará conforme a los calendarios autorizados y aprobados por la autoridad correspondiente. La comunicación será mediante vía correo al sustentante.

Temas evaluados

A continuación, se muestran las asignaturas y temas que deberá conocer la (el) sustentante con el fin de poder acreditar la evaluación escrita, los presentes temas corresponden a contenidos que pueden estar incluidos en el examen. Es importante que realice una programación de estudio que le permita revisar los contenidos de cada asignatura. Es por lo que al finalizar este documento encontrará material de apoyo para realizar el estudio y repaso correspondiente adicionalmente las fuentes bibliográficas o de referencia que se sugiere estudiar para obtener el resultado deseado.

Tabla 1. Contenido de evaluación.

Asignatura	Temas	Reactivos
Introducción a la Pedagogía.	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Distinciones conceptuales entre educación y Pedagogía. 2.-Fines de la educación y de la Pedagogía, Características de la educación. 3.-Modalidades de la educación: Formal, No formal, Informal, Entre otras. 4.-Objeto de estudio de la Pedagogía. 	08
Pensamiento Pedagógico.	<ol style="list-style-type: none"> 1.De la educación natural a la educación intencionalmente organizada: La educación clásica, Educación Espartana, Educación Ateniense, El idealismo de Platón, El realismo de Aristóteles, La educación Romana. 2. Transición del ideal pedagógico cristo-céntrico al humanista: de la Pedagogía en la Edad Media a la Pedagogía en los siglos XV y XVI: Renacimiento, Reforma e Ilustración, Contextualización de hechos Históricos, El pensamiento naturalista de Rousseau, El empirismo de John Locke, La Pedagogía idealista de Kant, La Pedagogía de Pestalozzi y Herbart, Ideas pedagógicas de Fröbel y Dilthey. 3. Positivismo, Marxismo y educación: Las ideas pedagógicas de Comte, Marx y Makarenko. - El movimiento pedagógico Escuela Nueva. Sus representantes: Dewey, Montessori y Decroly; Cousinet y Freinet. 4. Pensamiento pedagógico mexicano y Latinoamericano: Pedagogía Lancasteriana, Gabino Barreda, Enrique Rébsamen, José Vasconcelos, Paulo Freire y Dermeval Saviani. 	08

ESPACIO EN BLANCO

Tabla 1. Contenido de evaluación. (Continua)

Asignatura	Temas	Reactivos
Filosofía de la Educación.	1.-El conocimiento filosófico: problemas y métodos filosóficos. 2.-Ramas de la filosofía: ontología, antropología, teleología y axiología. 3.- Las diferentes posturas filosóficas, sus pensadores más representativos y sus aportes al campo de la educación, la ética y la sociedad.	08
Sociología de la Educación	1.-Los rasgos de la teoría social en el contexto de la relación sociedad y educación. 2.-Definición de la sociología de la educación. 3.-Definición de conceptos sociológicos: Estado, sociedad, estructura social, geopolítica, Pensamiento sociológico de los autores clásicos: Comte, Emilio Durkheim, M. Weber, C. Marx. - Pensamiento sociológico del estructural funcionalismo. 4.-Teorías Contemporáneas.	08
Globalización e Interculturalidad	1.-Características de la globalización: consumismo, hiperconsumismo, modernidad, posmodernidad y educación. 2.-Conceptos: Ciudadanía, Ciudadano, Cultura, homogeneización y heterogeneización, Diversidad, multiculturalidad, interculturalidad, inclusión, discriminación, racismo, xenofobia, etc. 3.-Fundamentación, contextualización y desarrollo de la educación multi e intercultural en México.	08
Introducción al desarrollo comunitario.	1.-Conceptos: Población, Cultura, identidad, comunidad, desarrollo, desarrollo comunitario, desarrollo sustentable. 2.-Fundamentos teóricos del desarrollo comunitario. 3.-Antecedentes, características y enfoques del desarrollo de la comunidad. 4.-Factores que influyen en el trabajo comunitario: capital económico, capital social, capital cultural. 5.-La interdisciplinariedad en el trabajo comunitario. 6.- Características y funciones del facilitador socioeducativo.	08
Epistemología y Pedagogía.	1.-Teoría del conocimiento: Racionalismo, Empirismo, Objetivismo, Subjetivismo, Fenomenalismo, Realismo, Relativismo, Idealismo, Hiperrealismo, Criticismo. 2. Las teorías del conocimiento y su relación con los paradigmas de investigación pedagógica: Empírico- analítico, Fenomenológico, Hermenéutico, Simbólico/interpretativo, Crítico, Dialéctico. - Teoría de la ciencia y fundamentación epistemológica de la Pedagogía.	08
Comunicación Pedagógica.	1.-Concepto, elementos y características de la comunicación. 2. Modelos Teóricos de comunicación. 3. Teorías, contexto y problemas en la comunicación en ambientes de aprendizaje. 4. Habilidades de comunicación interpersonal en ambientes de aprendizaje: La metacomunicación en la comunicación pedagógica., Uso de la Inteligencia Emocional (IE) en la comunicación pedagógica, El fenómeno de la proyección en la comunicación pedagógica, Obstáculos para la comunicación pedagógica, Estrategias para el desarrollo de la comunicación dialógica.	08
Desarrollo Humano.	1. Una comunidad de aprendizaje. 2. Comunicación verbal y no verbal. 3. Imagen corporal y centrarse en el presente. 4. Autoconocimiento y autoestima. 5. Reconstruir la autoestima. 6. Historia de vida y proyecto de vida. 7. Los valores personales. 8. Consciencia personal y social.	08

Tabla 1. Contenido de evaluación. (Continua)

Asignatura	Temas	Reactivos
Psicología evolutiva.	1. Métodos de investigación para el estudio del desarrollo humano. 2. Perspectivas teóricas en el desarrollo humano: Cognoscitiva, Humanista, del Aprendizaje y Psicoanálisis. 3. El desarrollo humano. 4. Ámbitos cognitivos, físicos y social del desarrollo humano en las etapas: Prenatal, Infancia, Adolescencia, Adulthood y Vejez. 5. Tendencias educativas y necesidades especiales	08
Psicología del Aprendizaje.	1. Antecedentes históricos de la idea del aprendizaje. 2. Disciplina Mental: Características del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, Transferencia del Aprendizaje y Principales representantes. 3. Desenvolvimiento Natural. 4. Perspectiva en torno a la enseñanza y el aprendizaje, Transferencia del aprendizaje y Principales representantes. 5. Apercepción: Herbartianismo. 6. Antecedente: asociacionismo, Concepción y características del aprendizaje, Transferencia del aprendizaje, Principales representantes. 7. Diferentes perspectivas teóricas psicológicas para explicar el aprendizaje. 8. Teorías psicológicas conductuales, que explican el proceso de aprendizaje. 9. Teorías cognitivas, que explican el proceso de aprendizaje. 10. Teorías constructivistas, que explican el proceso de aprendizaje. 11. Teorías holistas, que explican el proceso de aprendizaje. 12. Implicaciones y aplicaciones que cada teoría tiene en los diferentes ambientes educativos y de convivencia.	08
Didáctica	1. Didáctica: concepto, objeto de estudio, antecedentes, problematización del campo de la didáctica. 2. Análisis del sentido social, profesional y ético de la docencia. 3. Elementos (maestro, alumno, objetivos, contenidos, métodos, recursos, ambientes de aprendizaje, evaluación). 4. Momentos (planeación, ejecución, evaluación); división (general, específica)- 5. Enfoques didácticos (concepto, evolución, fundamentación teórica, elementos y valoración crítica). 6. Escuela Tradicional; Escuela Nueva; Escuela Tecnología educativa; Escuela Crítica; Enfoque Constructivista y de Competencias.	06
Planeación didáctica.	1. Conceptos básicos de la planeación didáctica. 2. Instrumentación didáctica de la Tecnología Educativa. 3. Instrumentación didáctica del Enfoque de competencias. 4. Planeación argumentada.	06
Evaluación de los aprendizajes.	1. La Evaluación de los Aprendizajes en el contexto de la Evaluación Educativa. 2. Ámbitos de la evaluación educativa: Evaluación institucional, Evaluación curricular y Evaluación de los aprendizajes. 3. Concepto de evaluación de los aprendizajes. Tipos de evaluación: Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación. 4. Momentos de Evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa. 5. Evaluación de los Aprendizajes desde el enfoque didáctico convencional. 6. Pruebas escritas: Objetivas, Complementación, Relacionar, Falso o Verdadero, Subrayado, Opción Múltiple, Ordenamiento y Ensayo. 7. Evaluación Alternativa De Los Aprendizajes. Reflexiones en torno a su uso del examen: Metacognición.	06

Tabla 1. Contenido de evaluación. (Continua)

Asignatura	Temas	Reactivos
Evaluación de los aprendizajes. (continua)	8. Técnicas de observación: Lista de comprobación de cotejo, Escala de rango o categoría, Escala Likert y Rúbrica. 9. Técnicas para la evaluación del desempeño: Portafolio de evidencias, Proyecto, Mapa mental, Debate, Ensayo y Técnica de la pregunta	
Mediación Pedagógica.	1. Conceptualización de sus elementos: Mediación Pedagógica: Aprendientes (profesor y estudiantes), Diálogo, Incertidumbre, Empatía, Emoción y Creatividad. 2. El sentido de la Mediación: Dignificación de la docencia a través de la ética profesional, Desarrollar la capacidad de aprender desde la complejidad a lo largo de la vida, El encontrar sentido a lo que se aprende y Enseñar, un acto creativo que genera resonancia en el estudiante. 3. Instancias de mediación pedagógica: El educador, Los materiales y los medios, El grupo, El contexto y El uno mismo. 4. Estrategias de: Tratamiento desde tema, recursos pedagógicos destinados a hacer la información accesible, clara, bien organizada, Ubicación temática, Tratamiento del contenido (Estrategias de Entrada, Desarrollo y Cierre), Tratamiento desde el aprendizaje (ejercicios que enriquecen el texto con referencias a la experiencia y al contexto del educando): Ejercicios de significación, Ejercicios de expresión, Ejercicios de planteamiento y resolución de problemas y Ejercicios de autopercepción y Tratamiento desde la forma: Recursos expresivos puestos en juego en el material: diagramación, tipos de letras, ilustraciones, entre otros.	06
Práctica docente.	1. Conceptualización de la Práctica Docente: Definiciones, Características y Ética. 2. Dimensiones de la Práctica Docente, como son: Personal, Institucional, Interpersonal, Didáctica, Social y Valoral. 3. Contextos de la Práctica Docente: Cultural, Político, Social, Económico, Laboral. 4. Tipología del Docente, el Docente Autoritario, Crítico, Democrático por competencias y el Docente Holista.	06
Bases conceptuales del currículum	1. El currículum y su campo de estudio: Diversas concepciones del currículum, Campos del currículum: Como práctica y Como ámbito de investigación. Dimensiones, planos, niveles de significación del currículo. Tipos de currículum: Formal, Vivido y Oculto. 2. Configuración histórico-conceptual del campo del currículum: Teoría: Empírico/técnica, Práctico/interpretativo: Reconceptualización/crítico. Modelos tradicionales y contemporáneos del currículum. 3. Planteamientos socio-educativos impactan al currículum, Reformas curriculares, Currículum e inclusión, Currículum en la sociedad de la información y del conocimiento, Interculturalidad, Currículum y nuevos espacios para aprender, Actores emergentes del currículum y Tendencias curriculares.	10
Diseño curricular.	1. Fundamentos del diseño curricular: Política y legislación educativa, Planeación educativa: Diagnóstico de necesidades sociales, Modelos educativos: Conceptos y características, Ejes transversales en el currículum, Sistemas de asignación de créditos académicos: Acuerdo Tepic, Acuerdo 279 y SATCA. 2. Modelos para el diseño curricular: Modelos curriculares por objetivos, Modelos curriculares por competencias, Modelos curriculares para la educación en línea y Modelos curriculares para la modalidad semipresencial (b-learning).	11

Tabla 1. Contenido de evaluación. (Continua)

Asignatura	Temas	Reactivos
Diseño curricular. (Continua)	3. Metodología de Diseño Curricular: Fundamentación social, Fundamentación institucional: Modelo educativo, Modelo curricular, Perfiles, Estructura y organización curricular: Plan de estudios rígido, flexible o modular, Plan de Estudios, Mapa curricular y Programas de estudio. Evaluación curricular: Congruencia interna y Congruencia externa.	
Evaluación curricular.	1. Introducción al contexto de la evaluación curricular: Concepto de evaluación, Conceptualización de la evaluación educativa, Dimensiones de la evaluación educativa: curricular, institucional, desempeño docente y de los aprendizajes y Conceptualización y caracterización de la evaluación curricular. 2. Modelos de evaluación educativa: Modelo de Tyler, Modelo de Suchman, Modelo de Cronbach, Modelo CIPP de Stufflebeam, Modelo de Stake, Modelo de Scriven y Modelo de la Orden Hoz. 3. Metodología para la evaluación curricular: Evaluación de congruencia interna, Evaluación de congruencia externa, Acreditación y certificación de programas educativos y Organismos acreditadores nacionales e internacionales.	11
Política y legislación educativa.	1. La política educativa a nivel internacional: UNESCO, OCDE, Banco Mundial. 2. La política educativa a nivel nacional: Nueva escuela mexicana 3. La política educativa a nivel estatal: LGIFE 4. Marco jurídico de la educación en México: Artículo 3 Constitucional, Ley General de Educación, Normativas de la educación, Ley General al Servicio Profesional Docente, Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. 5. Elementos normativos de las instituciones educativas: Características, Reglamento generales y la Validación del reglamento.	10
Planeación educativa.	1. Introducción a la planeación educativa: Concepto de planeación educativa, Marco contextual de la planeación educativa en México, Enfoques teóricos de la planeación: clásicos y racionales. 2. Tipos de planeación educativa: Planeación prospectiva, Planeación retrospectiva, Planeación normativa, Planeación operativa, Planeación estratégica. 3. Niveles de planeación para las organizaciones educativas: Niveles de planeación: Planeación a corto plazo: Proyecto de trabajo, Proyecto educativo; Mediano plazo: Programa de trabajo; Largo plazo: Plan de trabajo (Plan de desarrollo institucional, Proyecto educativo). 4. Metodología para la planeación educativa: Diagnóstico, Elaboración de escenarios, Definición de fines: Objetivos y metas, Elaboración de medios: Estrategias, acciones y por último Evaluación y control.	10
Procesos de las Organizaciones Educativas.	1. La organización dentro de las instituciones educativas: Concepto de organización, Principios de la organización, El proceso de la organización y La organización como un sistema. 2. Estructura organizacional de las instituciones educativas: Estructura de las organizaciones, Modelos y las Técnicas organizacionales: organigrama, análisis de puestos y manuales administrativos. 3. Comportamiento Organizacional: Conceptos básicos, Desarrollo organizacional, Manejo del conflicto organizacional, Enfoques de liderazgo y la Toma de decisiones.	10

Tabla 1. Contenido de evaluación. (Continua)

Asignatura	Temas	Reactivos
Evaluación Institucional.	1. Generalidades de la evaluación institucional. 2. Conceptos básicos, Los antecedentes de la evaluación institucional a nivel internacional y nacional, Modelos de evaluación institucional actuales. Tipos, ámbitos y niveles de la evaluación institucional. 3. Contexto actual de la evaluación institucional en México: Enfoques de la evaluación de instituciones educativas, Organismos evaluadores, acreditadores y certificadores por niveles educativos. 4. Los elementos que componen la construcción de un modelo de evaluación institucional: Objetivos, Propósitos, Categorías, Parámetros, Indicadores, Elaboración y aplicación de instrumentos, Codificación y análisis de la información y finalmente el Informe de la evaluación de la institución.	10
Fundamentos de la Orientación educativa.	1. Introducción a la Orientación Educativa. Antecedentes de la Orientación., Conceptos Generales de la Orientación, Clasificación (tipos) de la Orientación, Modelos de la Orientación, Relaciones entre Orientación, Educación y Sociedad. 2. Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Orientación Educativa. - Fundamentos Filosóficos de la Orientación Educativa, Naturalismo, Culturalismo, Humanismo y Teísmo. 3. Fundamentos Sociológicos de la Orientación Educativa. Enfoque sociológico de la O. E., Fundamentos sociales de la Orientación, Valor Social de la Orientación, así como Familia y Sociedad. 4. Fundamentos Psicológicos de la orientación Educativa. Teoría de los rasgos y factores, Enfoque basados en la estructura de la personalidad, Enfoque conductual-cognitivo, Enfoque de la toma de decisiones. 5. El sistema tutorial: Definición, Características y objetivos, Agentes participantes de la tutoría, La acción tutorial, Diferencia entre tutoría y asesoría, Plan de acción tutorial y por último, Reflexiones acerca de la tutoría	10
Metodología de la Orientación educativa	1. Modelos de la Orientación Educativa y recursos metodológicos: Modelo Humanista. 2. Áreas de intervención de la orientación educativa y social: Procesos de E-A y la Acción Tutorial, Orientación Académico-Profesional, El Desarrollo Psicosocial: En la familia y en la escuela y Atención a la Diversidad. 3. Técnicas subjetivas: Listas de adjetivos, Entrevista, Autoinforme, Registro anecdótico (narrativo), Autobiografía, Proyecto de vida y carrera. 4. Modelo Psicométrico: Áreas de intervención de la orientación educativa y social: Procesos de E-A y la Acción Tutorial, Orientación Académico-Profesional, Desarrollo Psicosocial: En la familia y en la escuela, Atención a la Diversidad. 5. Técnicas objetivas. - Observación, Cuestionarios, Intereses, habilidades, aptitudes, actitudes, valores y condiciones de estudio, Inventarios, Escalas de estimación, Técnicas observacionales Uso de TICs.	10
Procesos de Acompañamiento educativo.	1. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018: México con educación de calidad. 2. La Tutoría una estrategia para mejorar la calidad de la educación. 3. Fundamentos curriculares y pedagógicos de tutoría en la Educación básica (RIEB), en el bachillerato (RIEMS) y en las instituciones de educación superior en México (ANUIES/UV). 4. Plan de acción tutorial en educación: Definición, Finalidad, Objetivos, Principios, Metodología, Estrategias, Aspectos y temas y Cronograma. 5. -Evaluación de la implementación del Plan de acción tutorial.	10

Tabla 1. Contenido de evaluación. (Continua)

Asignatura	Temas	Reactivos
Educación Inclusiva.	1. Promover e impulsar el cambio educativo: El cambio como necesidad y oportunidad, La finalidad del cambio, Factores que inciden en los cambios exitosos y Reflexiones acerca del cambio. 2. Conceptualización de la educación inclusiva: Concepto (Inclusión, educación inclusiva, vulnerabilidad, grupos vulnerables), Los Derechos Humanos: Fundamentación de la Inclusión. 3. Metodología APRA. 4. Estrategias para la detección e intervención de colectivos vulnerables: Elaboración del proyecto de intervención. 5. Implementación y evaluación del proyecto de intervención	10
TIC'S aplicadas a la educación.	1. Sustentos teóricos metodológicos: Conectivismo, Constructivismo y Aprendizaje invisible. 2. Las TIC en el sistema Educativo. 3. Las TIC y las herramientas digitales como recurso pedagógico. 4. Bases de la producción y evaluación de las TIC y multimedia educativa.	10
Multimedia Educativa	1. Conceptos: Multimedia, Interactividad, Presentación, Presentación multimedia interactiva e Hipermedia. 2. Estilos de aprendizaje. Alfabetización audiovisual, Elementos digitales: Imágenes, Tipos (bit map, vectoriales, etc), Textos - Formato (fuente, tamaño y color), Sonidos - Formatos (mp3, wma, wav, midi, amr, etc.) o Videos - Formatos (mp4, mov, avi, flv, mpeg, 3gp, etc.), Enlaces, Animaciones, Transiciones, Storyboard, Prototipo y Software para presentaciones - Open Impress - Keynote - Power Point. 3. Diseño de material didáctico multimedia: Preproducción (guion literario, técnico, storyboard), Producción y Post producción. 4. Evaluación del producto multimedia.	10
Diseño de ambientes educativos virtuales.	1. Tecnologías de la Información y la Comunicación. 2. Modalidades Educativas Actuales. 3. Integración de TIC en las Modalidades Educativas Actuales. 4. Definición de los ambientes educativos virtuales. Herramientas de la web 2.0, funciones, características y su uso educativo. 5. Los procesos metodológicos para el diseño de ambientes virtuales. 6. Evaluación del diseño de ambientes virtuales.	10
Construcción de problemas de investigación educativa.	1. La investigación como un oficio. 2. Quehaceres y operaciones. 3. Problematización de la definición del campo problemático hasta la construcción del problema de investigación: Cuestionamiento radical. El sujeto en situación: en y con el objeto, Explicación – comprensión inicial. El papel de la teoría, Referentes empíricos: positividad del problema y el Planteamiento formal del problema de investigación: un anteproyecto. 4. Exploración del campo de la educación para la identificación de problemas. 5. El sujeto en situación: en y con el objeto. 6. Papel de la teoría en la construcción de los problemas de investigación. 7. Planteamiento y construcción formal del problema.	08
Métodos y técnicas de la investigación educativa.	1. La investigación educativa como quehacer profesional del pedagogo. 2. Esquema metodológico para la investigación educativa: Referentes epistemológicos, Métodos y las Técnicas e instrumentos.	08
Técnicas de Análisis Interpretativo.	1. La ciencia en el paradigma interpretativo. 2. Los problemas educativos como interpretación de fenómenos o procesos. 3. Técnicas básicas para la generación de datos cualitativos. 4. El análisis interpretativo.	08

Tabla 1. Contenido de evaluación. (Continúa)

Asignatura	Temas	Reactivos
Técnicas de Análisis Estadístico.	1. Fundamentos y conceptos básicos de la estadística. 2. Procedimientos básicos para el tratamiento estadístico de datos	08
Comunicación de los resultados de investigación educativa.	1. Informes de investigación. 2. Quehacer de cierre y quehacer permanente en el proceso de investigación educativa. 3. El informe no sólo como una cuestión técnica, sino también estratégica. 4. Tipología de textos. 5. Criterios para una adecuada redacción. 6. Estilos de citación de fuentes de información. 7. Construcción formal de textos.	08
Total de Reactivos		300

Material de Apoyo para estudio

El material que encontrarás a continuación servirá como una herramienta de apoyo en este proceso de titulación que estas realizando, siendo **importante resaltar que los *links* (enlaces) proporcionados se verificaron al momento de la redacción de la presente guía y no depende de la Instancia Evaluadora CONAIP el mantenerlos vigentes, en caso de que no estén disponibles en la fecha de consulta deberás buscar material de apoyo tomando en consideración la Tabla 1. Contenido de evaluación y/o la lista de referencias al final del documento.** (Los links se deberán colocar en la barra de navegación y no en el de búsqueda)

Asignatura: Introducción a la Pedagogía

El objetivo es la comprensión de cómo el contexto social influye en la educación y la importancia de la Pedagogía como una ciencia aplicada, con la educación como principal interés de estudio

Links: <https://lc.cx/GgfK64>

Asignatura: Pensamiento Pedagógico

Identificar la importancia de la reflexión crítica sobre la práctica educativa y la importancia de las teorías y corrientes pedagógicas, desarrollando habilidades para analizar y evaluar las distintas teorías pedagógicas y su aplicación en la práctica.

Lectura de Juan Mato Tamayo, Juan Carlos Vizúete Toapanta, Carmen del Rocío Peralvo Arequipa (2019). Introducción a la Pedagogía. Editorial Académica Universitaria (EDACUN) 61 a la 118

Asignatura: Filosofía de la Educación

Busca desarrollar un pensamiento crítico. Se enfoca en el sustento filosófico de conceptos educativos fundamentales, entre ellos enseñanza, adoctrinamiento, autoridad y valores morales. Esto otorga amplitud y profundidad a la educación.

Links: <https://lc.cx/RWFcq->

Asignatura: Sociología de la Educación

Analizar la educación desde una perspectiva social, ya que esto contribuye a mejorar la calidad aprendizaje y la vida de las personas desde el punto de vista del desarrollo social.

Links: <https://lc.cx/6hbPvu>

Asignatura: Globalización e Interculturalidad

La globalización y la interculturalidad se relacionan con la Pedagogía porque promueve aspectos de inclusión, comprensión y respeto entre culturas diferentes, y prepara a los estudiantes para vivir y trabajar en una sociedad global y multicultural.

Links: <https://lc.cx/acVciX>

Asignatura: Introducción al desarrollo comunitario

La educación permite a las personas adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para participar activamente en el proceso de desarrollo de sus comunidades, ya que formar a los estudiantes en la comprensión y aplicación de las teorías y prácticas relacionadas.

Links: <https://lc.cx/SXF4PJ>

Asignatura: Epistemología y Pedagogía

Promover la reflexión crítica sobre la práctica educativa y la búsqueda de alternativas pedagógicas que permitan mejorar la calidad de la educación. La epistemología nos permite comprender cómo se produce el conocimiento y cómo se puede transmitir de manera efectiva a los estudiantes.

Links: <https://lc.cx/CRrk2Z>

Asignatura: Comunicación Pedagógica

La comunicación pedagógica determina la calidad y el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilita a los educadores el transmitir efectivamente conocimientos y habilidades.

Links: <https://lc.cx/2iRAsf>

Asignatura: Psicología evolutiva

Estudia los procesos de cambio psicológico que ocurren en los individuos a lo largo de su vida, y cómo estos procesos tienen influencia en el desarrollo de la personalidad, cognición y conducta.

Links: <https://lc.cx/SXfw7V>

Asignatura: Psicología del Aprendizaje

El estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas durante el aprendizaje, cómo estos procesos influyen en la adquisición de conocimientos, habilidades y cómo las personas adquieren conocimientos y habilidades a lo largo de su vida.

Asignatura: Didáctica

Estudia los procesos de enseñanza - aprendizaje, y cómo a través de la aplicación de teorías elegidas cuidadosamente y estrategias planificadas, se impacta favorablemente en la calidad de la educación.

Links: <https://lc.cx/OyvbGs>

Asignatura: Planeación didáctica

Diseño y organización de un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en un proceso de enseñanza- aprendizaje específico. Como base se contemplan los aspectos cognoscitivos a desarrollar y también se consideran actitudes y valores.

Links: <https://lc.cx/f64-CS>

Asignatura: Evaluación de los aprendizajes

Medir a través de los métodos y estrategias definidas, el nivel de comprensión, las necesidades y el progreso académico de los estudiantes.

Links: https://lc.cx/9l_4gz

Asignatura: Mediación Pedagógica

Busca facilitar el aprendizaje de los estudiantes por medio de un mediador o facilitador, este mediador pone en marcha acciones, recursos y material que contribuyen a facilitar el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades, asimilación de valores o práctica de actitudes.

Links: <https://lc.cx/XStxUG>

Asignatura: Práctica docente

Estudia la importancia de estrategias de planificación, implementación y evaluación en la práctica educativa, su sustento teórico. Conecta el conocimiento y la praxis.

Links: <https://lc.cx/KsF46t>

Asignatura: Bases conceptuales del currículum

Se revisan los fundamentos teóricos y conceptuales que dan sustento al diseño y la implementación del currículum.

Links: <https://lc.cx/3j7t77>

Asignatura: Diseño curricular

El estudio de las bases filosóficas, sociológicas, epistemológicas, culturales, lingüísticas, psicológicas y pedagógicas, y cómo se aplican en la práctica, para el proceso de construcción de un Plan o programa de estudios.

Links: <https://lc.cx/ucdO6k>

Asignatura: Evaluación curricular

La evaluación curricular se ocupa del trabajo reflexivo y crítico, y de su importancia para la toma de decisiones, a partir de procesos bien definidos de evaluación al proceso de enseñanza-aprendizaje en su conjunto.

Links: <https://lc.cx/D5GOSU>

Asignatura: Política y legislación educativa

Revisión de la relación entre política, gestión educativa y educación. La normativa como eje rector.

Links: <https://lc.cx/U4FNJs>

Asignatura: Planeación educativa

Delimitar fines, objetivos y metas en la educación.

Links: <https://lc.cx/WijLpV>

Asignatura: Procesos de las Organizaciones Educativas

Partiendo de los objetivos, las instituciones educativas se organizan y gestionan, este complejo proceso influye directamente en la comunidad escolar en general.

Links: <https://lc.cx/ccQaNm>

Asignatura: Evaluación Institucional

Evaluación de la calidad del servicio y del desempeño de la institución educativa en su conjunto, incluye aspectos de formación docente, gestión educativa, participación y lineamientos normativos

Links: <https://lc.cx/9zXWsO>

Orientación Educativa Social

Varios autores coinciden en que no existe una definición única acerca de la orientación educativa. Para algunos es una ayuda o asesoría para la toma de decisiones, para otros es un servicio ofrecido para que las personas resuelvan sus problemas por sí mismas. Otros se centran en el proceso sistemático y de relación con el alumno.

Links: <https://lc.cx/K-VbOJ>

Asignatura: Fundamentos de la Orientación educativa

Los tres tipos fundamentales de Orientación Educativa son orientación académica, orientación profesional y orientación personal. Y los principios básicos que la rigen son la prevención, el desarrollo, la intervención social y el empoderamiento.

Links: <https://lc.cx/4vNNDQ>

Asignatura: Metodología de la Orientación Educativa

La metodología general de la Orientación Educativa apunta a colaborar con el adecuado desarrollo de los alumnos mediante la personalización del proceso de enseñanza, lo que sugiere la adecuación de dicho proceso a las características específicas de cada individuo.

Links: https://lc.cx/k_bptY

Asignatura: Procesos de acompañamiento educativo

El Proceso de acompañamiento educativo se desarrolla a través de estrategias que atañen al trabajo personalizado tanto individual como grupal. Y normalmente implica visitas de acompañamiento en el aula y micro talleres y reuniones de interaprendizaje.

Links: <https://lc.cx/3axFqI>

Asignatura: Educación Inclusiva

La educación inclusiva tiene como objetivo primordial el asegurar que absolutamente todos los niños, niñas y adolescentes puedan acceder de manera equitativa a todos los contextos de aprendizaje.

Links: <https://lc.cx/QaThip>

TICs y Pedagogía

El impacto disruptivo de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) sobre el proceso de aprendizaje, y también sobre múltiples ramas del contexto pedagógico, es indiscutible. Para muchos significa un claro avance que aporta flexibilidad, velocidad, eficiencia y economiza costos, posibilitando una nueva perspectiva de cara a varias de las problemáticas de los modelos pedagógicos tradicionales. Para otros también conllevan impactos negativos que no pueden ser ignorados.

Links: <https://lc.cx/a3MoAX>

Asignatura: TIC's aplicadas a la educación

Las TIC's han traído a la mesa un universo impensable de aplicaciones y nuevas posibilidades dentro del ámbito educativo. Nuevas estrategias y la capacidad de vencer las distancias vienen junto a la interactividad a generar nuevos paradigmas. Quizá la pregunta de fondo se debe centrar en el cómo garantizar no solo la obtención del máximo beneficio de todo esto, sino también la observancia de cómo hacer frente a los aspectos no favorables y cómo solventar esos retos en armonía con los nuevos beneficios.

Links: <https://lc.cx/Owh7Tf>

Asignatura: Multimedia Educativa

La Multimedia Educativa apunta a la convergencia de diferentes actores y medios de comunicación, que se interconectan para ofrecer una experiencia de aprendizaje innovadora. Según los tipos de medios integrados pueden ser convencional, hipertexto, multimedia, hipermedia o realidad virtual. Y según los objetivos educativos pueden clasificarse en conceptuales, procedimentales o actitudinales.

Links: <https://lc.cx/W4JpAl>

Asignatura: Diseño de ambientes educativos virtuales

Los ambientes educativos virtuales responden a un diseño electrónico, un diseño inmaterial, creado por tecnologías digitales, el cual se posibilita gracias a internet. En estos ambientes se agrupan herramientas, contenidos, servicios y aplicaciones cuya finalidad es ofrecer una experiencia de aprendizaje óptima, inclusiva y amigable.

Links: <https://lc.cx/2NeqRN>

Asignatura: Investigación Educativa

La Investigación Educativa tiene la vocación de resolver problemas prácticos asociados al proceso de aprendizaje del individuo o de los grupos de individuos. Se basa en experiencia observable y/o empírica; y posee diversas metodologías, mismas que adecúan a cada casuística particular.

Links: <https://lc.cx/ZOM2f9>

Asignatura: Construcción de problemas de investigación educativa.

Las dificultades en el proceso de aprendizaje, los problemas en el desarrollo evolutivo del individuo, el impacto de los contextos sociales sobre la enseñanza, son algunas de las múltiples y variopintas áreas en las cuales se ubica la construcción de problemas de investigación educativa. Corresponde al investigador determinar la mejor manera de enunciar el mismo y de encuadrarlo de una forma adecuada para su resolución.

Links: <https://lc.cx/wdHI5B>

Asignatura: Métodos y técnicas de la investigación educativa

Las metodologías más utilizadas en investigación educativa son la etnográfica, la investigación-acción, el método hipotético-deductivo y el método dialéctico crítico, no obstante, no son los únicos. A grandes rasgos las metodologías siempre se agruparán en cualitativas y cuantitativas. Corresponde al investigador educativo la selección del método óptimo según el caso.

Links: <https://lc.cx/63wSPT>

Asignatura: Técnicas de Análisis Interpretativo

Para la realización del análisis interpretativo en investigación educativa, se recurre a utilizar técnicas de investigación de carácter cualitativo. En estos casos la investigación, no solo busca aportar explicaciones de las causas, sino que también ofrece una mirada crítica que busca comprender al objeto de investigación, desde los significados y desde las intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa.

Links: https://lc.cx/z_f8qA

Asignatura: Técnicas de Análisis Estadístico

El análisis estadístico es una herramienta que permite la comprensión cuantitativa de la naturaleza de los datos de la investigación, y los traduce en hallazgos relevantes de acuerdo con los fines de esta.

Links: <https://lc.cx/iqwu7d>

Asignatura: Comunicación de los resultados de investigación educativa

Al finalizar la investigación hay que lograr resumir y aportar una narrativa comprensible que permita comunicar, sin margen de duda, cuáles han sido los principales hallazgos de la investigación. Para ello se pueden utilizar infografía, tablas, videos, publicaciones, conferencias, la finalidad última es lograr difundir de la mejor manera los resultados de la investigación.

Links: <https://lc.cx/ogelPc>

Bibliografía y referencias

Con base en la Tabla 1. Contenido de la evaluación a continuación se presentan las bibliografías y lista de referencias donde podrás consultar el contenido temático y desarrollo de cada asignatura.

Tabla 2. Bibliografía y/o Referencias.

Asignatura	Bibliografía y/o Referencia
Introducción a la Pedagogía.	Gadea W.F, Cuenca R.C, Chaves-Montero A. (2019) Epistemología y fundamentos de la investigación científica. México. CENGAGE. Pág. 139. Hernández I. Compilador (2019). Voces de la filosofía de la educación. Argentina. CLACSO. Pág. 294-303 Mato J., Vizúete J., Perealvo C. (2019). Introducción a la Pedagogía. Cuba. Editorial Académica Universitaria, EDACUN. Pág. 118 a 154.
Pensamiento Pedagógico.	Mato J., Vizúete J., Perealvo C. (2019). Introducción a la Pedagogía. Cuba. Editorial Académica Universitaria, EDACUN. Pág. 118 a 154. Juliao C. (2013) Una Pedagogía Praxeológico. Colombia. Uniminuto. Pág. 99 Abbagnano N. y Visalberghi A. (2014). Historia de la Pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica. Pág. 38
Filosofía de la Educación.	Gadea W.F, Cuenca R.C, Chaves-Montero A. (2019) Epistemología y fundamentos de la investigación científica. México. CENGAGE. 114 Hernández I. Compiladora (2019). Voces de la filosofía de la educación. Argentina. CLACSO. Pág. 294-303 Abbagnano N. y Visalberghi A. (2014). Historia de la Pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica. Pág. 168-430 Palomares F. coordinador (2003) Sociología de la educación. España. PEARSON PRENTICE HALL. Pág. 48.
Sociología de la Educación	Abbagnano N. y Visalberghi A. (2014). Historia de la Pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica. Pág. 68 Palomares F. coordinador (2003) Sociología de la educación. España. PEARSON PRENTICE HALL. Pág. 48-78 Morales N., Brädle G., Fernández A., García J. (2014) Sociología de la educación para educadores. España. Cetro de formación y desarrollo docente, Universidad de Murcia. Pág. 126
Globalización e Interculturalidad	Morales N., Brädle G., Fernández A., García J. (2014) Sociología de la educación para educadores. España. Cetro de formación y desarrollo docente, Universidad de Murcia. Pág. 130-135

Tabla 2. Bibliografía y/o Referencias. (Continua)

Asignatura	Bibliografía y/o Referencia
Introducción al desarrollo comunitario.	Pimentel B., Lozano C., Huerta M., Rodríguez P. (2015) Desarrollo comunitario, Telebachillerato comunitario tercer y cuarto semestre. México. SEP. Pág. 43-99
Epistemología y Pedagogía.	Gadea W.F, Cuenca R.C, Chaves-Montero A. (2019) Epistemología y fundamentos de la investigación científica. México. CENGAGE. Pág. 14-32 y p. 114
Comunicación Pedagógica.	Landino P. (2017) Teorías de la comunicación. Colombia. Fondo Editorial Areandino. Pág. 10-35 Morales N., Brädle G., Fernández A., García J. (2014) Sociología de la educación para educadores. España. Centro de formación y desarrollo docente, Universidad de Murcia. Pág. 49
Desarrollo Humano.	Papalia D., Martorell G (2017) Desarrollo humano. México. Mc Graw Hill. Pág. 6-25, p- 232-263
Psicología evolutiva.	Papalia D., Martorell G (2017) Desarrollo humano. México. Mc Graw Hill. Pp 4- 34 Palacios J., Marchesi A. Coll. A. Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología evolutiva. España. Alianza editorial Pág. 540
Psicología del Aprendizaje.	Palacios J., Marchesi A. Coll. A. Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología evolutiva. España. Alianza editorial Pág. 260-265 Papalia D., Martorell G. (2017) Desarrollo humano. México. Mc Graw Hill. Pág. 29,140 Abbagnano N. y Visalberghi A. (2014). Historia de la Pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica. P. 336 Mato J., Vizuete J., Perealvo C. (2019). Introducción a la Pedagogía. Cuba. Editorial Académica Universitaria, EDACUN. Pág. 64 a 118
Didáctica	Papalia D., Martorell G (2017) Desarrollo humano. México. Mc Graw Hill. Pág. 27 Medina A., Domínguez M. (2016) Didáctica general / formación básica para los profesionales de la educación. España. Universitas S.A. Pág.36-40 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Pág.10 y 30 Fonseca M. Coordinadora (2018) Didáctica general. Nicaragua. UNAN-Managua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Pág. 13 García A., Hernández G, Espinosa M, Moreno T. (2019) Didáctica en acción, diferentes formas de enseñar en la universidad. México. UAM, Unidad Cuajimalpa. Pág. 21
Planeación didáctica.	Fonseca M. Coordinadora (2018) Didáctica general. Nicaragua. UNAN-Managua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Pág. 113-152 Medina A., Domínguez M. (2016) Didáctica general / formación básica para los profesionales de la educación. España. Universitas S.A. Pág. 412 García A., Hernández G., Espinosa M. Moreno T. (2019) Didáctica en acción. Diferentes formas de enseñar en la universidad. México. UAM, Unidad Cuajimalpa. Pág. 57

Tabla 2. Bibliografía y/o Referencias. (Continua)

Asignatura	Bibliografía y/o Referencia
Evaluación de los aprendizajes.	Moreno T. (2016) Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje, reinventar la evaluación en el aula. México. UAM. Pág. 26- 33, 93, 132-135, 183
Mediación Pedagógica.	Muñoz N., Orozco C. (2020) Mediación pedagógica y evaluación. Una mirada desde un modelo de marco abierto en educación inicial. Costa Rica. Revista Actualidades Investigativas en Educación Vol. 20 No. Setiembre- diciembre 3 Pág. 1-33 Fonseca M. Coordinadora (2018) Didáctica general. Nicaragua. UNAN-Managua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Pág. 150 Castillo G., Sailema J., Chalacán J., Calva A. (2022) El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ecuador. Ciencia latina, revista multidisciplinar. Pág. 5
Práctica docente.	Castillo G., Sailema J., Chalacán J., Calva A. (2022) El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ecuador. Ciencia latina, revista multidisciplinar. Pág. 5 Juliao C. Una Pedagogía Praxeológica (2014) Colombia. UNIMINUTO Pág. 315-320 Tapia J., Soto S., Soto M. (2021) Teorías implícitas, aspectos teóricos de la práctica docente. México. Revista Milenario Ciencia y Arte. Año 10, No. 17 enero-junio 2021. Pág. 37
Bases conceptuales del curriculum	Diaz-Barriga A. Coordinador (2013) La investigación curricular en México (2002-2011). México. ANUIES. P. 122-127 Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Pág. 41-56 Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la educación básica mexicana. SEP. Dirección general de desarrollo curricular. Pág. 1-32
Diseño curricular.	Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la educación básica mexicana. Dirección general de desarrollo curricular. Pág. 25, 139 Acuerdo 279 Por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior. Pág. 1 Acuerdos de Tepic. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza superior. Pág. 1 SATCA. Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos Diaz-Barriga A. Coordinador (2013) La investigación curricular en México (2002-2011). México. ANUIES. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Pág. 111-115
Evaluación curricular.	Contreras M. (2021) Modelo integral para la evaluación curricular: de las variables a los instrumentos. México. UNAM, FES Zaragoza Pág. 10-13 De Alba A. y Casimiro López A. (Coordinadoras) (2015) Diálogos curriculares entre México y Brasil. Editores IISUE-UNAM. Pág. 38, 157-166
Política y legislación educativa.	López N. (Coordinador) (2018) La política educativa de México desde una perspectiva regional. INEE-IIPE UNESCO. Pág. 10,24, 110 Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la educación básica mexicana. Dirección general de desarrollo curricular. Pág. 60, 91 La Nueva Escuela Mexicana NEM (2023) : Orientaciones para padres y comunidad en general. México. SEP. Pág. 5 Ley General de educación 2019. México. SEP. Pág. 1

Tabla 2. Bibliografía y/o Referencias. (Continua)

Asignatura	Bibliografía y/o Referencia
Planeación educativa.	Carriazo C., Pérez M., Gaviria K. (2020) Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Colombia. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3, pp. 87-95, 2020. Universidad del Zulia. Farfán M. (2017) Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza- aprendizaje: una aproximación conceptual. México. Reencuentro. Análisis de problemas universitarios, vol. 28, núm. 73 pp. 45-61. Pág. 47
Procesos de las Organizaciones Educativas.	Farfán M. (2017) Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza- aprendizaje: una aproximación conceptual. México. Reencuentro. Análisis de problemas universitarios, vol. 28, núm. 73 pp. 45-61. Vázquez J., Valenzuela G., Muñoz N. (2015) La evaluación institucional, Foro: Planeación integral de la educación superior. México. BUAP. Pág. 38
Evaluación Institucional.	Bermeo E. (2019) Estructura y dinámica de aplicación de los modelos de evaluación institucional para la calidad educativa. EDOTIC. Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información. Colombia. Vol. 4, núm. 2 González A., Gómez X. (2016) Evaluación institucional de educación superior en México. Las bondades de la evaluación institucional. Centro de investigación educativa org. Pág. 3 Marco General del sistema de Evaluación y acreditación de la Educación Superior (2023). Pág. 6-8 Vázquez J., Valenzuela G., Muñoz N. (2015) La evaluación institucional, Foro: Planeación integral de la educación superior. México. BUAP. Pág. 15-19
Fundamentos de la Orientación educativa.	Gonzales-Benito, Ana (2018). Artículo académico. Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. Revista Caribeña de Investigación Educativa. 2 pp. 43-60. Josserme, Rodrigo (2020). Orientación Educativa y Tecnologías. Universidad Nacional de la Plata, Argentina. ISSN 1851-8893. Pp 5-6 Valdés Salmerón, Verónica (2013). Orientación Educativa Libro del Maestro 3.0. Editorial Pearson, México. ISBN E-BOOK: 978-607-32-2280-8. Pp. 7 -13
Metodología de la Orientación educativa	Ortiz, Ruth del Carmen; Sosa, Miurel (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio, Departamento de Managua, Distrito III, Turno vespertino en (2014). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Departamento de Pedagogía. Pp. 18 – 21 González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), 2(2), 43-60.
Procesos de Acompañamiento educativo.	Calvo, Gloria Socorro (2018). Diferentes niveles del acompañamiento pedagógico para transformar la escuela. Editado por la Organización de Estados Iberoamericanos para a Educación, la Ciencia y la Cultura, República Dominicana. ISBN: 978-9945-612-03-5. Pp. 7 – 14 Ortiz, Ruth del Carmen; Sosa, Miurel (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio, Departamento de Managua, Distrito III, Turno vespertino en el 2do. Semestre del año 2014. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Departamento de Pedagogía. Pp. 14 – 20

Tabla 2. Bibliografía y/o Referencias. (Continúa)

Asignatura	Bibliografía y/o Referencia
Educación Inclusiva.	<p>Gonzalez Marín, Esperanza; Rojas Gil, Adriana y Montoya Juliana (2020). Educación inclusiva: una apuesta por el reconocimiento de la diversidad. Fondo Editorial María Cano, Medellín, Colombia. Pp. 14 – 26</p> <p>Gonzalez Marín, Esperanza; Rojas Gil, Adriana y Montoya Juliana (2020). Educación inclusiva: una apuesta por el reconocimiento de la diversidad. Fondo Editorial María Cano, Medellín, Colombia. Pp. 32 – 46.</p>
TIC'S aplicadas a la educación.	<p>Rivoir, Ana Laura y Morales, María Julia (2019). Tecnologías digitales Miradas críticas de la apropiación en América Latina. Editorial CLAPSO, Buenos Aires, Argentina. Pp. 143</p> <p>Escobar Zapata, Flor Angélica (2016). El uso de las TICs como herramienta pedagógica. Universidad Pontificia Bolivariana. Tesis, Medellín, Colombia. Pp. 30 – 34</p> <p>Quiroz, Juan Silva; Fernández Serrano, Elio y Astudillo, Andrea (2015). Un modelo para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje centrados en las e-actividades. Artículo académico publicado en Nuevas Ideas en Informática Educativa TISE. Pp. 651-652</p>
Multimedia Educativa	<p>Simposio internacional de educación, Pedagogía y formación, Universidad de Cartagena, Colombia (2015). Innovaciones y Educación para la Paz. Editorial Redipe. Pp. 39-45</p> <p>Espinosa, Jaime; Peña, Delia; Astudillo, Jacqueline, Coronel, Camilo (2017). Multimedia educativa como recurso didáctico y su uso en el aula. Ecuador. Revista Científica Sinapsis, Edición 10, Vol. 1, Junio 2017. ISSN 1390-9770. Pp. 3 – 4</p>
Diseño de ambientes educativos virtuales.	<p>Grupo de Trabajo de Tecnologías del Aprendizaje (GTTA) (2020). Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. Resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente (BOE núm. 191, de 13 de julio de 2020). España. Pp. 34 y 133.</p> <p>Ramírez Martinelli, Alberto y Casillas Alvarado Miguel Ángel. Háblame de TIC. Editorial Brujas 2014. Pág. 107</p> <p>Mendoza Arenas, Rubén Dario; Falcón Cerna, Aida Neria; Meza Ramos, Mihuller Rushbeer; Estrella Serón, Gina Ivette; La Chira Loli, Mónica Beatriz y Castro León, Gloria Helena (2023). La educación virtual como ciencia: tendencias en herramientas informáticas. Magdalena del Mar, Lima-Perú. Editorial Mar Caribe de Josefrank Pernalette Lugo. Pp. 33, 34 y 35</p>
Construcción de problemas de investigación educativa.	<p>Meneses, Julio; Rodríguez-Gómez, David; Valero, Sergi (2019). Investigación educativa. Una competencia profesional para la intervención. Editorial UOC, Barcelona, España. Pp.63-70</p>
Métodos y técnicas de la investigación educativa.	<p>Meneses, Julio; Rodríguez-Gómez, David; Valero, Sergi (2019). Investigación educativa. Una competencia profesional para la intervención. Editorial UOC, Barcelona, España. Pp.63-70</p> <p>Abero, Laura; Belardi, Lilian; Capocasale, Alejandra; García Montejo, Selva y Rojar Soriano, Raúl (2015). Investigación Educativa: abriendo puertas al conocimiento. Editorial CLACSO, Montevideo, Uruguay. ISBN 978-9974-8449-2-6. Pp. 119-132</p>

Tabla 2. Bibliografía y/o Referencias. (Continua)

Asignatura	Bibliografía y/o Referencia
Técnicas de Análisis Interpretativo.	Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista, María del Pilar. (2018) Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill, Sexta Edición, México. Pp. 394 – 416, 418-466
Técnicas de Análisis Estadístico.	Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista, María del Pilar. (2018) Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill, Sexta Edición, México. Pp. 270 – 326 Yapu, Mario; Arnold, Denise; Rodney, Spedding (2013). Pautas metodológicas para investigaciones cualitativas y cuantitativas en ciencias humanas. Editado por la Universidad de Postgrado para la Investigación Estratégica en Bolivia, La Paz, Cuarta edición octubre 2013. Pp. 208 – 218
Comunicación de los resultados de investigación educativa.	Abero, Laura; Belardi, Lilian; Capocasale, Alejandra; García Montejo, Selva; Rojas Spriano, Raúl (2015). Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento. Editorial CLACSO, Montevideo, Uruguay. ISBN: 978-9974-8449-2-6. Pp. 81-100.

Recomendaciones para el día del examen

En el siguiente apartado encontraras algunos lineamientos que facilitarán tu evaluación escrita con el fin de que el proceso evaluativo sea armónico y obtengas el mayor de los beneficios enfocado solo a tu examen.

1. Calcula el tiempo de anticipación de traslado.
2. Evita contratiempos por olvido de documentos necesarios para tu evaluación.
3. Tener claro el procedimiento de evaluación antes mencionado en esta guía.
4. Aclara cualquier duda al llegar al recinto de evaluación.
5. Recuerda que el tiempo máximo es de cinco horas (05:00hrs)
6. Usa inteligentemente tu descanso para acudir al sanitario e hidratarte.
7. Atiende las instrucciones del evaluador atentamente, cualquier error retrasa tu proceso.
8. Al recibir tu cuadernillo y hoja de respuestas verifica que se encuentren completos, no estén rayados, en caso de ser así, reportarlo inmediatamente al aplicador.
9. Haz todas las anotaciones que necesites durante el examen en la hoja destinada para ello y regresala al concluir junto a tus instrumentos de evaluación.
10. Recuerda que está prohibido el uso del celular en forma de calculadora para ello deberás prever llevar una para tal fin.
11. La siguiente lista facilitará tu proceso

- | | |
|--|---|
| 1. Haber ingerido alimentos ligeros | ✓ |
| 2. Traer contigo: | |
| • Varios lápices del número 2 ó 2 ½ | ✓ |
| • Goma de borrar blanda | ✓ |
| • Sacapuntas | ✓ |
| • Identificación personal | ✓ |
| 3. Llegar al examen al menos media hora antes de la hora indicada | ✓ |

Figura 2. Lista de verificación para evaluación

Fase de Evaluación Oral (Caso Práctico)

Una vez que se le comunica el resultado de su evaluación escrita y este es Aprobatorio, se deberá someter al Desarrollo del Caso Práctico para la Presentación de la Evaluación Oral de las Licenciaturas en Pedagogía, por el Acuerdo 02/04/2017 por el que se modifica el Acuerdo 286.

Aspectos generales

El presente manual fue elaborado por el Colegio Nacional de Integración Profesional (en lo posterior CONAIP), con la finalidad de brindarle un acompañamiento puntual y específico sobre la segunda fase (Evaluación Oral) necesaria para su titulación, es por lo que a continuación encontrará descrita la metodología para presentar la evaluación oral basada en el método de resolución de caso práctico asignado por el CONAIP.

¿Qué es el Caso Práctico?

Es un método de investigación empírica en las ciencias que consiste en la descripción escrita de una experiencia, situación o problemática profesional real ocurrida en una organización y/o plantel educativo o en la rama de la Ingeniería Industrial o Computacional, con el objeto de analizar dicha problemática, realizar un diagnóstico, presentar alternativas de solución argumentadas que sirvan para la toma de decisiones y elegir una solución fundamentada con argumentos teóricos-prácticos vinculados con la experiencia laboral y profesional del sustentante.

¿Para qué sirve el Caso Práctico?

El objetivo del método de caso práctico es que el (la) sustentante demuestre la capacidad de análisis, toma de decisiones, integración de experiencias, conocimientos y métodos de las ciencias relacionadas con la Licenciatura que desea acreditar para solucionar problemas.

Con la exposición del caso práctico ante un grupo de sinodales, la (el) sustentante puede demostrar la capacidad de vincular la teoría de la ciencia que desea acreditar con la práctica relacionada con su experiencia profesional, así como la capacidad para realizar una investigación documentada, partiendo de un planteamiento y capacidad para dar soluciones al mismo, así como su capacidad para tomar decisiones fundamentadas.

¿Qué debo hacer para aprobar mi evaluación oral?

Como sustentante a un título académico es necesario que comprenda el rigor metodológico: el cual comienza desde la lectura integral del presente documento, posteriormente deberá apegarse a los lineamientos de elaboración del caso práctico y realizar la exposición argumentativa del mismo.

Se recomienda hacer uso única y exclusivamente de la información que el CONAIP le proporciona por medio de los canales autorizados para tal fin.

Desarrollo del Caso Práctico y Evaluación Oral

Una vez aprobado el examen escrito (Apto) la Institución Evaluadora CONAIP le comunica el resultado y se le asigna un caso práctico con lo cual dará inicio la segunda fase de evaluación, con el cual se evalúan conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas de forma autodidacta basados en la experiencia laboral en la Licenciatura o perfil profesional que desea acreditar.

Asignación del Caso Práctico

La (El) sustentante descarga el caso práctico asignado, siendo importante mencionar que a partir del envío cuenta con 20 (veinte) días naturales para efectuar el desarrollo del caso práctico, solucionando las consignas insertas en el documento. Las cuales le servirán para elaborar una presentación ejecutiva y fundamentar la exposición durante la evaluación oral, debiendo integrar el documento en la plataforma del Colegio Nacional de Integración Profesional a través de la siguiente liga:

<https://zfrmz.com/JWezvi8WUdSCNbVrpot8>

Tomando en consideración la fecha límite indicada por el sistema a más tardar a las 22:59 Hs. (el horario es el de la plataforma donde realizará la integración de su trabajo y no el del dispositivo de cómputo donde realice la carga) con la finalidad de que sea considerado como admitido.

Se recomienda que la (el) sustentante prevea los inconvenientes técnicos que puedan surgir de último momento ya que la fecha de admisión de casos no será reagenda y de no hacerlo en tiempo y forma perderá la oportunidad de continuar con el proceso de titulación (presentar la evaluación oral).

Elaboración del Caso Práctico

Para la resolución del caso práctico es necesario que el sustentante comprenda el planteamiento de la problemática presentada, ya que ello le permite desarrollar un documento académico el cual es la base para la confección de la presentación ejecutiva y la correspondiente exposición oral.

En su elaboración deberá considerar los siguientes aspectos:

Formato:

- Formato: Textos en Word, en una columna que ni presenten ni sangrías ni efectos de texto, ni formatos especiales.
- Títulos y subtítulos: Apegado a la Norma APA sexta edición. (Jerarquía de títulos)
- Fuente: Times New Roman, Tahoma o Arial.
- Estilo de la fuente: Normal

- Interlineado: Sencillo (No deberá tener doble espacio entre párrafos)
- Alineación: Justificada
- Tamaño de la página: A4
- Márgenes: 2.5 cm (superior e inferior) 3.0 cm (izquierdo y derecho)
- Títulos, Figuras, Tablas, Citas y Referencias deberá de ser conforme a la Norma APA sexta edición.

Consideraciones

Es importante resaltar que usted está siendo sustentante a proceso académico el cual se caracteriza por la entrega de un documento con tales características, por lo cual le hace una cordial invitación a tener especial cuidado en los puntos citados a continuación:

- **Ortografía.** Se debe tener cuidado con esta ya que, el mal empleo de acentos, puntuación y de la ortografía en general, cambia el significado de las palabras y del texto.
- **Sintaxis.** Se debe coordinar y unir las palabras correctamente para formar oraciones y expresar conceptos con claridad; que el orden de las palabras se someta al orden de importancia de las ideas. Se recomiendan párrafos cortos con manifestación clara de la idea priorizando la solución de la consigna y vinculándola con su experiencia profesional si fuera aplicable.
- **Coherencia.** Evitar las faltas de sentido que resultan de no respetar el orden lógico-psicológico de nuestro pensamiento. Presentar congruencia entre sustantivos, adjetivos y verbos, como también de tiempo, género y número.
- **Extensión.** El envío del documento será de 25 hojas máximo, las cuales se integrarán a la plataforma en formato pdf.
- **Referencias.** Deberá contener al menos 5 fuentes de validez académica y no mayor a 10 años partiendo del año de presentación de la evaluación (no se permite el uso de Wikis, blogs o plataformas alimentadas por usuarios).
- **Fotografías, imágenes y diagramas.** Deberán ser presentadas en formato tif o jpg en 300 dpi en escala de grises, siendo importante que la imagen debe ir acompañado de texto a modo ilustrativo y dentro del cuerpo del documento. Debiendo usar la Norma APA para hacer el citado adecuado.

Estructura:

La construcción del caso práctico asignado deberá apegarse a la estructura que a continuación se describe, en virtud de que cada uno de los rubros que componen el documento académico es sujeto de ponderación en la rúbrica evaluativa que se detallará en el apartado correspondiente:

1. **Carátula:** Debe especificar la Licenciatura que se desea acreditar por el Acuerdo 286 y 02/04/2017, Título del caso a resolver, Nombre completo del (la) sustentante empezando por apellido paterno materno y nombre(s), Fecha de presentación del examen escrito y Periodo de presentación de la evaluación oral.

2. **Índice:** Deberá enlistar los apartados que contenga el trabajo de investigación realizado ubicando las páginas correspondientes a cada uno de ellos.
3. **Caso Práctico:** Incluirlo tal cual le fue asignado, con la descripción y consignas a resolver.
4. **Introducción:** Deberá situar el trabajo en un contexto de aplicación práctica donde incluya el objetivo, justificación, metodología del planteamiento, las posibles soluciones y las conclusiones. Debiendo ser breve y conciso evitando desarrollar las consignas en este apartado.
5. **Fundamento teórico:** Se realizará una investigación teórica sobre las variables de estudio mencionadas en el caso práctico asignado y las áreas disciplinares de la Licenciatura relacionada con las mismas, utilizando la metodología y fuentes bibliográficas más representativas para soportar sólidamente las soluciones que propone.

Se deberá vincular la práctica profesional en este apartado siendo de suma importancia el uso de citas adecuadamente. Es deseable que cuente con al menos 10 conceptos y 3 modelos, escuelas o metodologías aplicables al caso práctico.

6. **Solución de consignas:** Apartado de descripción narrativa sobre la problemática, el planteamiento de las estrategias propuestas basado en el Fundamento Teórico que realizó, respondiendo a cada una de las consignas que le fueron asignadas.

Pudiendo integrar imágenes, diagramas de flujo, diagramas de procesos, tablas y todas aquellas herramientas propias de su Licenciatura que clarifiquen la descripción realizada.

Es importante resaltar que este apartado es el eje central de su evaluación es por lo que deberá realizar un proceso de análisis detallado tomando en consideración conocimientos previos y sobre todo su experiencia laboral y/o profesional.

7. **Conclusiones:** Manifestará el resultado que se obtuvo después de aplicar su toma de decisiones, debiendo considerar el máximo de objetividad y justificación en su redacción.
8. **Referencias:** Enlistar por orden alfabético las referencias empleadas para el desarrollo del caso práctico, siguiendo las normas de la APA. (sexta edición) verificando que el año de publicación no exceda los 10 años a partir del año de evaluación.
9. **Anexos:** Apartado donde se deberá incluir algún documento que por su extensión no se pueda incluir en el cuerpo del documento. En caso de no incluir ningún documento se deberá eliminar este apartado del índice.

Revisión del Caso Práctico

Una vez recibidos los casos prácticos en la plataforma, serán asignados a sinodales o expertos en la Licenciatura por acreditar para la revisión, elaboración de observaciones y reflexiones sobre el documento entregado por el sustentante, ya que servirá de base para la exposición oral del sustentante y serán complementados con la exposición del caso práctico.

Comunicación del día de evaluación y lineamientos

Para que el (la) sustentante se presente a la realización de la evaluación oral, la Institución Evaluadora CONAIP asignará un día y hora específica en el periodo de evaluaciones autorizado por DGAIR, mediante la plataforma, la cual se efectúa de manera escrita mediante el correo registrado del sustentante, debiendo cumplir con los siguientes lineamientos:

- Presentarse a la sede asignada 30 minutos antes de su evaluación al área de registro.
- Presentar identificación oficial vigente. (INE o Pasaporte).
- En virtud de ser un acto académico de obtención de grado deberá acudir con vestimenta formal.
- Apegarse a los protocolos sanitarios indicados por las autoridades en caso de que sea aplicable.
- No se permitirá el acceso a la sede y/o área de evaluación a los acompañantes del sustentante.

Evaluación Oral

Posterior al registro y conducción de la (del) sustentante por personal de la Institución Evaluadora CONAIP al aula de evaluación se dará inicio al proceso de evaluación oral la cual se rige bajo una estricta metodología de realización y estandarización conforme se indica a continuación:

1. El/La sustentante es recibido(a) en la puerta del aula por un sínodo evaluador quien le indicará donde colocar su dispositivo de cómputo y mostrará la pantalla para su conexión, la Institución Evaluadora CONAIP únicamente proporciona el dispositivo de proyección y es responsabilidad del (la) evaluado(a) traer cable de corriente de la computadora, cables de conexión y los accesorios que considere pertinente.
2. Una vez conectado el dispositivo se realiza el protocolo de inicio de la evaluación donde se le indica que el proceso se está videograbando como protocolo de evaluación, se le solicita identificación oficial para el llenado de formatos y registros necesarios, se le manifiesta las tres fases que se realizarán para la evaluación (protocolo de inicio, presentación del caso práctico y actividad reflexiva).
3. Una vez concluido el protocolo de inicio se le concede la palabra al evaluado el cual cuenta con un tiempo máximo de 40 minutos para presentar el caso práctico, tomando como base el caso práctico y la presentación ejecutiva (máximo 10 diapositivas con portada).

- Es importante considerar que el tiempo es máximo y no se permite extenderse en la exposición en virtud de que las evaluaciones son estandarizadas en su realización.
4. Al cierre de la exposición del sustentante los sínodos proceden a realizar la actividad reflexiva, con la finalidad de comprobar la viabilidad y pertinencia de la solución descrita, así como el adecuado dominio de los conocimientos teóricos, habilidades y actitudes necesarias para el perfil que desea acreditar (20 minutos) asimismo se manifiesta la retroalimentación sobre el documento entregado, la presentación y exposición.
 5. Por último, se realiza el acto de cierre protocolario indicando la hora de finalización de la evaluación y se realiza la devolución de la identificación oficial.

Durante la realización de la exposición, el grupo de sínodos realizarán observaciones las cuales serán registradas en la rúbrica de evaluación la cual esta ponderada de la siguiente manera:

Tabla 2. Ponderación de rúbrica de evaluación oral

Rubro	Criterio	Puntos
Caso Práctico	Estructura	20
	Forma	20
Presentación Ejecutiva	Ortografía, Sintaxis, uso de imágenes. Metodología de exposición (Problema, Solución de consignas y Conclusiones)	20
Evaluación Oral (Exposición ante sinodales)	Genéricas (Expositivas)	30
	Específicas (Solución de consignas fundamentadas)	180
	Actitudes (Imagen personal y Autocrítica)	30
Puntaje Total		300

Fuente: Cuadro ponderativo basado en la rúbrica de evaluación CONAIP

Resultado

El dictamen individual de la evaluación oral y caso práctico se deriva de la integración de la retroalimentación que cada sinodal otorga al sustentante mediante las rubricas de evaluación diseñadas para cada perfil o disciplina a evaluar. Considerándose los puntos señalados en la Tabla 2.

Durante la evaluación oral o presentación del caso práctico se evaluarán la calidad de la exposición y del material de apoyo que el sustentante lleve para su presentación, respuestas coherentes y con sustento teórico y metodológico a los cuestionamientos de los sinodales, conocimientos generales de la licenciatura por acreditar, así como su experiencia laboral. Su imagen personal también será calificada, así como su autocrítica y escucha activa.

La publicación de los resultados de las evaluaciones se realizará de conformidad al calendario oficial que puede ser consultado en el área de Convocatoria en la plataforma de la Institución y le llegará de manera electrónica a su correo junto con las indicaciones de su proceso de trámite de título profesional en caso de ser Satisfactorio su resultado (Aprobado). En caso contrario (No Aprobado), también se le indicara lo procedente.